

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО «Джидинский район»

МБОУ "Верхне-Торейская СОШ им. Гендуновой Н.Д."



Цыденов Б.М.

от 25 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык (родной)»

для обучающихся 5-9 классов

Верхний Торей 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия, что определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка, а также преподавание бурятского языка как учебного предмета в образовательных организациях Республики Бурятия. Преподавание родного бурятского языка в общеобразовательных организациях является неотъемлемой частью языкового образования школьников Байкальского региона. Исторически предопределено так, что на протяжении 20-21 веков в школах Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть Ордынского Бурятского округа Иркутской области проводится работа по формированию единого образовательного пространства по преподаванию бурятского языка, по развитию, сохранению, популяризации традиций, духовной и материальной культуры бурятского народа.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык и (или) государственный (бурятский) язык Республики Бурятия» для 5-9 классов основного общего образования (далее – Примерная программа) разработана и обновлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС), Примерной основной общеобразовательной программой (далее ПООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание учебного предмета.

Нормативно-правовую основу Примерной программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
6. Конституция Республики Бурятия;

7. Закон Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП;

8. Закон Республики Бурятия «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия» от 07.03.2014 г. № 383-V; 9. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 № 240-V.

Примерная программа регламентирует основные положения ФГОС и ПООП, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития подрастающего поколения средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, направлена на развитие навыков и умений использования родного языка в жизнедеятельности.

Программа является примерной и служит ориентиром для разработчиков авторских программ и учебников. Вместе с тем содержание и структура примерной программы неразрывно связаны с лингводидактическим опытом теории и методики обучения бурятскому языку, в программе отражены различные аспекты использования языка в речевой коммуникации.

В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах. Авторы рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

Родной (бурятский) язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Владение родным языком в устной и письменной форме, умение общаться и добиваться успеха в личной коммуникации, в общественной и профессиональной жизнедеятельности являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, самоорганизации, бережному отношению к родному языку, сохранению и продолжению его вековых традиций.

Изучение родного (бурятского) языка для основной школы направлено *на совершенствование речевой деятельности* учащихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т.д.) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Кроме того, преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими школьными предметами, в частности с учебным предметом «Родная (бурятская) литература», в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе. Необходимо учитывать, что сегодня обучение бурятскому языку происходит в условиях, когда нормы литературного языка формируются в условиях диалектной речи, требуют внимательного и тщательного методического подхода со стороны педагогов, поэтому в примерной программе усилен аспект культуры устной и письменной речи.

В целом, успешному овладению учебным предметом способствует отбор и применение методически целесообразных средств и методов обучения, современных практико-ориентированных образовательных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов.

Содержание учебных занятий по бурятскому языку ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цель и задачи изучения учебного предмета

«Родной (бурятский) язык»

Целями изучения родного (бурятского) языка по программам основного общего образования являются:

□ воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание

исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

□ развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;

□ получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей изучения родного (бурятского) языка предполагает решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному бурятскому языку:

– воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;

– совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;

– освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

Содержание обучения бурятскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 5–9 классах формируются и развиваются *коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая* компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, истории и функционировании, об ученых лингвистах-бурятоведах; понятие о литературном бурятском языке и диалектах бурятского языка; овладение основными нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными) бурятского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры бурятского народа, национальнокультурной специфики бурятского языка, овладение нормами бурятского речевого этикета, овладение культурой межнационального общения.

В соответствии с этим в Примерной программе выделяются следующие **содержательные линии**, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, направленное на совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- содержание, направленное на овладение знаниями о бурятском языке, его устройстве и закономерностях функционирования языковых единиц;
- содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры бурятского народа; овладеть нормами бурятского речевого этикета, овладеть культурой межнационального общения.

Совершенствование речевой деятельности обучающихся взаимосвязано с совершенствованием текстовой деятельности, формированием функциональной грамотности, т.к. основные компоненты функциональной грамотности базируются на

видах речевой деятельности и ориентированы на целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся в процессе изучения родного языка: осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоить способы информационно-смысловой переработки текста, овладеть способами понимания текста и т.д.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может также определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания бурятского языка как родного и (или) как государственного.

Место учебного предмета

«Родной (бурятский) язык» в учебном плане

Примерная программа разработана для общеобразовательных организаций с русским языком обучения, в которых на уровне основного общего образования в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» изучается учебный предмет «Родной (бурятский) язык».

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык» в общеобразовательных организациях может быть выделено не менее 510 ч. – 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Образовательная организация вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения родного (бурятского) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (бурятский) язык» для уровня основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Язык – национальное богатство. Язык как знаковая система и общественное явление. Язык и его роль в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация. Богатство национального бурятского языка. Бурятский язык один из

государственных языков, его роль и функции. История бурятского языка. Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - языковеды.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове. Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных.

Последовательность гласных. Перелом гласных. Основы правописания.

Лексикология. Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы.

Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и заимствованные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Фразеология. Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Состав слова, словообразование. Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова.

Морфология. Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи. Имя существительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Имя прилагательное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Имя числительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Местоимение. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция. Глагол.

Наречие. Частицы. Послелог. Союзы. Междометия.

Синтаксис, интонация, знаки препинания. Словосочетание.

Предложение. Простое предложение. Классификация простого предложения по составу.

Классификация односоставных предложений. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Слова, не входящие в состав предложения. Обособленные члены предложения. Предложения,

осложненные оборотом. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение. Прямая и косвенная речь.

Сложное предложение с прямой речью. Смешанные сложные предложения.

Пунктуация.

Текст. Понятие о тексте. Основные признаки текста. Текст и его организация.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д. Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Ключевые слова. Начальное и конечное предложение текста. Стили речи. Сложное синтаксическое целое. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Работа с текстом.

5 класс (102 ч.)

Язык – национальное богатство (2 часа).

Родной язык, родная отчизна. Язык – важное средство межличностной коммуникации.

Повторение изученного материала в начальных классах (4 часа).

Звуки и буквы.

Части речи.

Имя существительное.

Глагол.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Предложение.

Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Письмо другу.

Текст (6 часов).

Понятие о тексте.

Структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Стили речи.

Работа над типами речи: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение-описание на заданную тему.

Синтаксис (15 часов).

Словосочетание.

Предложение.

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.

Восклицательное предложение.

Главные члены предложения.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Определение.

Дополнение.

Обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Предложения с обращениями.

Предложения с оборотами.

Практическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы.

Формирование умений составления плана текста.

Определение темы текста.

Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях.

Сочинение на заданную тему или изложение-рассуждение.

Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (27 часов).

Звуки речи.

Гласные звуки и буквы.

Слоги.

Йотированные буквы.

Согласные звуки и буквы.

Звонкие и глухие согласные.

Твердые и мягкие согласные.

Буквы.

Разделительный мягкий знак (ь).

Понятие об орфоэпии.

Согласные буквы в слове.

Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных.

Последовательность гласных.

Перелом гласных.

Правописание гласных.

Правописание гласных в непроеизводных основах бурятских слов.

Ээ-эй.

Уй-үй-ы.

Ии-ы.

Э-и.

Правописание редуцированных гласных в непроеизводных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов.

Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного.

Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного.

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам.

Изменение конечного согласного основы.

Выпадение конечного краткого гласного основы.

Правила написания слов слитно, раздельно и через дефис.

Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений.

Правило переноса слов.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах.

Составление плана прочитанного.

Лексика (10 часов).

Понятие о лексике.

Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Омонимы.

Антонимы.

Синонимы.

Парные слова.

Исконно бурятские и заимствованные слова.

Профессионализмы.

Диалектизмы.

Устаревшие и новые слова.

Интернационализмы.

Словари бурятского языка.

Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.

Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение.

Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях.

Пересказ повествовательного текста по составленному плану.

Состав слова. Словообразование (13 часов).

Корень и основа слова.

Суффикс и окончание слова.

Сложные и сложносокращенные слова.

Роль частиц в составе слова.

Переводы с русского на бурятский язык.

Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

Повторение пройденного материала за год (5 часов).

Фонетика.

Правописание гласных -ээ-эй; уй үй-ы.

Лексика.

Синтаксис. Пунктуация.

Развитие речи (20 часов).

Изложение-описание по составленному плану.

Перевод текста-повествования с русского на бурятский язык.

Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов.

Сочинение-рассуждение на заданную тему.

6 класс (68 часов)

Родной язык – национальное достояние (2 часа).

Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация.

Коммуникативная ситуация.

Повторение материала, пройденного в 5 классе (4 часа).

Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных.

Правописание заимствованных слов.

Фонетический разбор слова, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения.

Лексикология. Фразеология (4 часа).

Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению.

Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов.

Пословицы, поговорки и крылатые выражения.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи.(2 часа).

Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии.

Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.

Имя существительное(18 часов).

Повторение материала, пройденного в начальной школе.

Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения.

Личные и неличные имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.

Конкретные и абстрактные имена существительные.

Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.

Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа.

Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного *-н*. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний.

Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний *-ей* и *-ээ*.

Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные.

Морфологический разбор имен существительных.

Правильное употребление в речи имен существительных.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Имя прилагательное (7 часов).

Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного.

Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества.

Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных.

Имена прилагательные со значением имен существительных.

Склонение и притяжание имен прилагательных.

Употребление в речи имен прилагательных (Знаки препинания при прилагательных).

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Имя числительное (6 часов).

Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных.

Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные.

Простые и составные имена числительные.

Склонение и притяжание имен числительных.

Употребление количественных, порядковых, приблизительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего.

Произношение имен числительных.

Употребление имен числительных в устной и письменной речи.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Местоимение (6 часов).

Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения.

Классификация местоимений.

Множественное число местоимений.

Склонение и притяжание местоимений.

Употребление местоимений в функции разных членов предложения.

Изменение местоимений и их сочетание с другими словами.

Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной телерадиопередачи, прочитанной книги.

Наречие (5 часов)

Значение наречия. Морфологические категории и синтаксическая функция наречий.

Классификация наречий по значению.

Способы образования наречий.

Притяжание наречий.

Правильное употребление схожих по значению наречий в предложениях и в речи.

Повторение изученного за учебный год (4 часа).

Повторение употребления окончаний имен существительных.

Повторение основных правил частей речи.

Морфологический разбор пройденных частей речи.

Развитие речи (10 часов).

Текст и его особенности.

Тема и основная мысль текста. Заголовок (название) текста. Начальное и конечное предложение текста. Жанры стилей:

- учебно-научный (доклад, отзыв);
- общественно-публицистический (статья, интервью, очерк);
- официально-деловой (заявление);
- разговорный (монолог, диалог); -художественный.

Ключевые слова. Основные признаки текста.

Сочинение-рассказ. Сочинение об увиденном, прочитанном и написание личного письма другу.

Тексты разных жанров и стилей (особенности структуры и языка).

Написание отзыва на основе прочитанного текста, стихотворения, рассказа.

Написание личного письма другу.

Перевод небольшого рассказа с русского языка на бурятский.

Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи.

Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об образовании имен существительных.

Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения-описания. Сбор, обработка и подготовка материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.

Написание сочинения-описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.

Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.

Особенности сочинения-рассуждения. Подготовка к написанию.

Написание сочинения-рассуждения по содержанию просмотренной телерадиопередачи, прочитанной книги.

7 класс (102 часа)

Богатство национального бурятского языка (1 час)

Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонгол-сартульский, хонгодорский, эхиритбулагатский).

Повторение (6 часов).

Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе.

Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений.

Различение качественных и относительных имен прилагательных.

Повторение правописания составных имен числительных.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебнонаучный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Глагол (40 часов).

Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого.

Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение лично-предикативных частиц к глаголам. Образование глаголов.

Склонение и притяжание причастий.

Предложения с причастным и деепричастным оборотом. Знаки препинания при оборотах.

Правильное употребление в речи предложений с причастным и деепричастным оборотом. Активное употребление в речи глаголов-синонимов.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте.

Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Частицы (8 часов).

Общее понятие о вспомогательных частях речи.

Понятие о частицах, их классификация.

Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.

Правописание лично-предикативных частиц.

Употребление частиц в речи.

Подготовка, организация и написание интервью.

Послелог (10 часов).

Понятие о послелогах.

Образование послелогов. Послелог, образованный от других частей речи.

Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.

Написание очерка, биографии человека.

Союзы (12 часов).

Понятие о союзах. Простые и составные послелог.

Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.

Междометия (5 часов).

Значение междометий, функция междометий в речи.

Звукоподражательные слова.

Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков.

Правильное употребление междометий в речи.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

Повторение изученного за учебный год (12 часов).

Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола.

Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение личнопредикативных частиц.

Произношение и чтение предложений с междометиями.

Развитие речи (8 часов).

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебнонаучный; язык художественной литературы.

Публицистический стиль, его особенности.

Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте.

Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста.

Написание репортажа.

Написание сочинения-рассуждения.

Подготовка, организация и написание интервью.

Написание очерка, биографии человека.

Рассказ, его композиция. Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.

8 класс (68 часов).

Повторение пройденного в предыдущих классах (7 часов).

Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции.

Части речи. Орфография.

Фонетика. Лексика.

Пунктуация.

Синтаксис

Словосочетание (10 часов).

Понятие о словосочетании.

Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания.

Сочетания слов, их разновидности.

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Предложение (6 часов).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания.

Смысловое ударение.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Простое предложение. (10 часов).

Понятие о простых предложениях.

Связи слов в предложении: управление, примыкание.

Члены предложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Виды односоставных предложений.

Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.

Главные члены предложения (5 часов).

Подлежащее.

Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое.

Связки сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Частицы сказуемого.

Второстепенные члены предложения (12 часов).

Определение.

Приложения.

Дополнение. Прямое и косвенное дополнение.

Обстоятельство.

Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы.

Перевод текстов из сложных предложений с простой структурой с русского на бурятский язык.

Однородные члены предложения (10 часов).

Понятие об однородных членах предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Связки однородных членов предложения.

Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Слова, не входящие в состав предложения (4 часа).

Вводные слова и предложения, их пунктуация.

Обращения и их знаки препинания.

Междометия и слова-предложения, их пунктуация.

Обособленные члены предложения (4 часа).

Понятие об обособлении.

Приложения и знаки препинания при них.

Обособление слов, уточняющих члены предложения, и их пунктуация.

Предложения, осложненные оборотами (9 часов).

Понятие об обороте.

Простой оборот.

Самостоятельный оборот.

Знаки препинания оборотов.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

Повторение изученного за год (5 часов).

Развитие речи (20 часов).

Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части.

Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.

Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.

Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.

Конспект заданного текста из хрестоматии.

Аннотация на прочитанное произведение.

Статья в районную газету или в «Буряад үнэн».

9 класс (68 часов)

Повторение (7 часов)

Язык как знаковая система и общественное явление. История бурятского языка

(2 часа)

Роль языка в развитии общества.

Периоды развития бурятского языка.

Известные ученые бурятского народа - языковеды.

Сложное предложение (3 часа)

Сложное предложение, его структура.

Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные.

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Сложносочиненные предложения (6 часов)

Сложные предложения с противительными и соединительными союзами.

Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения (14 часов)

Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений.

Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений.

Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные.

Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Бессоюзное сложное предложение (4 часа)

Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях.

Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.

Написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью (4 часа)

Особенности и структура сложных предложений с прямой речью.

Авторское слово и прямая речь.

Знаки препинания в сложных предложениях. Знаки препинания при прямой речи.

Прямая и косвенная речь.

Подготовить доклад на заданную тему.

Написать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Смешанные сложные предложения (8 часов)

Понятие о смешанных сложных предложениях.

Структура смешанных сложных предложений.

Знаки препинания в сложном предложении смешанного типа.

Текст и его организация (9 часов) Текст.

Признаки текста.

Сложное синтаксическое целое. Абзац.

Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

Хэлэлгэ (2 часа)

Повторение. Обобщение и систематизация пройденного материала по лексике, фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка. (4 часа)

Правила гармонии, последовательности и перелома гласных.

Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова.

Лексическое значение слова.

Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова.

Пути возникновения частей речи.

Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание).

Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу, изменяемости, способу образования).

Фонетико-морфологический принцип бурятский орфографии.

Правила правописания гласных.

Члены предложения и части речи.

Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков. Использование многоточия.

Объединение нескольких знаков препинания.

Развитие речи (5 часов).

Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).

Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.

Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.

Текст, его структура. Стили. Написать автобиографию. Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение.

Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения.

Написать рецензию на прочитанную книгу.

Написать постановление по какому-либо вопросу.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета предполагают достижение *личностных, метапредметных и предметных* результатов изучения родного бурятского языка.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения выпускниками основной школы Примерной программы по родному (бурятскому) языку отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов Бурятии, России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского гражданского общества;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию бурятского языка, истории и культуры бурятского народа, истории и культуры

Российской Федерации, своего края, народов России; воспитание уважения к Родине, к прошлому и настоящему родного народа и народов многонациональной России

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

ценностное отношение к бурятскому языку, понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; воспитание чувства ответственности и долга перед большой и малой родиной;

□ уважение к символам Бурятии, России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

□ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к другим людям и их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

□ уважительное отношение к родному языку;

□ готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

□ активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству бурятского и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– осознание важности бурятского языка как средства коммуникации и самовыражения; осознание эстетической ценности бурятского языка;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических, в том числе бурятских культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

□ осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

□ ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, села, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей и т.д.; ответственное отношение и уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

□ повышение уровня экологической культуры, в том числе с учетом этноэкологической культуры бурят, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

□ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

□ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

□ готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

— овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

— устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

— формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

— владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными действиями:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;
- **совместная деятельность:**
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (бурятский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными действиями:**

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

— делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

— владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

— понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; –оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

— развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

— регулировать способ выражения собственных эмоций; ***принятие себя и***

других:

— осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

— признавать свое и чужое право на ошибку;

— принимать себя и других не осуждая;

— проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного языка Республики Бурятия и языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного (бурятского) языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, просмотровым);
- смысловое чтение;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;

5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки, литературу и т.д.);

б) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам обучающихся по классам

5 класс Ученик

научится

Знать/Понимать:

- бурятский национальный язык – богатство народа; литературный, диалектный языки и их особенности;

- понятия: устная и письменная речь;

- структура текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.;

- понятие о типах речи: повествование, описание и рассуждение;

- основные признаки разговорного, научного, художественного стилей; - основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и

согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки;

- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста; разбивать текст на абзацы;
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков; лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова; средства образования слов; словосочетание; предложение) и их признаки; узнавать их признаки; проводить разбор: фонетический, лексический разбор, разбор по составу слова; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему, основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации.

Говорение и письмо:

- выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
- создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
- создавать письменные монологические и диалогические высказывания; правильно передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
- переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты; - использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка; - в письме использовать

основные орфографические правила; - использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

Ученик получит возможность научиться:

- уметь различать разговорный, научный, художественный стили;
- уметь истолковать значение национально маркированной лексики, используя словарь;
- передавать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать словари и разную литературу;
- исходя из цели, темы речи, свободно выбирать и использовать речевые средства;
- правильно и свободно написать свое мнение на основе художественных произведений, кинофильмов, радио и телепередач, придерживаясь норм текста;
- правильно использовать паралингвистические средства коммуникации;
- контролировать, оценивать свою речь; находить речевые и грамматические ошибки, устранять их; исправлять и совершенствовать свою речь.

6 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка;
- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- текст, его тема, основная мысль, структура, особенности функционально-смысловых типов;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, учебнонаучного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), их признаки;
- фразеологизмы;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;
- опознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выражать факты и явления

окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;

- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;

- осуществлять речевой самоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

– различать разговорную речь, научный, публицистический, официальноделовой стили, язык художественной литературы;

– объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;

– передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

– уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

– оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты), разновидности территориальных диалектов;

- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- различные виды монолога и диалога;

- текст, особенности его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); взаимосвязь между текстом и рассказчиком;

- основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;
- части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловый тип и стиль устных и письменных текстов; выделять ключевые слова; трансформировать рассказ от лица разных героев;
- опознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- владеть просмотровым видом чтения;
- свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- бурятский язык – один из государственных языков, его роль, признаки; - понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;
- текст и признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое); - основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;
- определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль; анализировать структуру и особенности языка текста; различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами; - осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;
- истолковать значения национально маркированной лексики, используя словарь;

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями/ отрывками, группировка фактов);
- понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);
- создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа, языка межнационального общения;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; подробно о сфере и ситуации речевого общения;
- основные признаки разговорного, публицистического, делового, научного и художественного стилей;
- основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- текст и структуру его типов (повествование, описание, рассуждение), языковые особенности;
- основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки; - правила бурятской орфографии;

- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять особенности периодов истории бурятского языка;
- различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста; анализировать структуру и особенности языка текста; различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;
- распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;
- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения национально маркированных слов.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация), устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);

- - создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);
 - отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
 - использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
 - написать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;
 - написать рассуждение на заданные темы;
 - подготовить и защитить доклад, конспект, реферат на заданные темы; - подготовить тезисы и передать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
 - написать и рассказать свою автобиографию;
 - переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;
 - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
 - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили;

- переводить с русского на бурятский язык тексты со сложной структурно-семантической организацией;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

- **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

- Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида творческие/проверочные/контрольные работы.
- Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.
- Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.
- Общее количество часов в год – в 5, 7 классах – 102 часа, в 8-9 классах – по 68 часов.

- **5 класс (102 часа)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
Язык – национальное богатство(Хэлэн – арадай баялиг)	Родной язык, родная отчизна.Язык – важное средство межличностной коммуникации.	2	Понимать, объяснять значение Родины, родного языка, родной отчизны. Осознавать свою этническую

			принадлежность; роль языка в жизни человека; роль родного языка в жизни общества и государства. Осознавать красоту, богатство и выразительность родного бурятского языка.
Повторение изученного материала в начальных классах (Эхин ангида үзэһэнөө дабталга)	Звуки и буквы. Части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Имя числительное. Предложение.	8	Различать звуки родной бурятской речи. Воспроизводить бурятский алфавит. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Сравнивать части речи, описывать их сходство, различие. Уметь находить в предложении обращение, Находить в тексте предложения, правильно ставить знаки препинания.
Фонетика, графика, орфоэпия, орфография (Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим).	Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Слоги. Йотированные буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Буквы. Разделительный мягкий знак (ь). Понятие об орфоэпии. Согласные буквы в слове.	40	Овладевать основными понятиями фонетики. Осознавать (понимать) смысловозначительную функцию звука. Распознавать гласные и согласные. Распознавать мужские, женские и нейтральные гласные звуки. Распознавать сонорные и глухие, мягкие и твердые согласные. Соблюдать закон сингармонизма.

	<p>Орфография. Основные правила письма бурятских слов. Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных. Правописание гласных. Правописание гласных в непроизводных основах бурятских слов. Ээ-эй. Уй-үйы. Ии-ы. Э-и. Правописание редуцированных гласных в непроизводных основах. Правописание заимствованных слов. Заимствованные слова, которые пишутся побурятски. Заимствованные слова, которые пишутся порусски. Правописание конечных гласных заимствованных слов. Правописание конечных безударных гласных после твердого согласного. Правописание конечных безударных гласных после мягкого согласного. Правописание</p>	<p>Определять гармонию гласных звуков. Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, особенности произношения и написания слова. Членить слова на слоги. Правильно их переносить с одной строки на другую. Наблюдать за речью, соблюдать нормы бурятской орфоэпии. Осознавать важность орфоэпических норм литературного бурятского языка. Проводить фонетический анализ слова. Находить орфографические ошибки и исправлять их. Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях и справочниках, энциклопедиях. Соблюдать основные правила бурятской орфографии Пользоваться орфографическими словарями.</p>
--	--	--

	<p>конечных ударных гласных. Правописание окончания заимствованных слов. Прибавление окончаний, суффиксов к заимствованным словам. Изменение конечного согласного основы. Выпадение конечного краткого гласного основы. Правила написания слов слитно, отдельно и через дефис. Правила написания сложносокращенных слов и буквенных сокращений. Правило переноса слов.</p>		
<p>Лексикология (Лексикологи)</p>	<p>Понятие о лексике. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы. Парные слова. Исконно бурятские и заимствованные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Устаревшие и новые слова. Интернационализмы.</p>	<p>12</p>	<p>Овладевать основными понятиями лексикологии. Понимать различие лексического и грамматического значений слова, употреблять их в речи. Различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи. Опознавать прямое и переносное значения слова, употреблять их в речи. Находить в тексте слова с переносным значением.</p>

	<p>Словари бурятского языка.</p>		<p>Опознавать синонимы, антонимы, омонимы, парные слова, использовать их в общении.</p> <p>Наблюдать за использованием слов в переносном значении, синонимов, антонимов, бурятских и заимствованных слов, профессионализмов, диалектизмов, устаревших и новых слов, интернационализмов в речи, использовать их в своей речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и использовать ее в различных видах деятельности. Уметь толковать с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом.</p>
<p>Состав слова. Словообразование. (Үгын бүридэл. Үгын бии бололго)</p>	<p>Корень и основа слова. Суффикс и окончание слова. Сложные и сложносокращенные слова. Роль частиц в составе слова.</p>	<p>17</p>	<p>Опознавать морфемы (корень, основу слова, суффикс и окончание слова) и членить слова на морфемы.</p> <p>Характеризовать морфемный состав слова.</p> <p>Выделять частицы в составе слова.</p> <p>Уточнять лексическое значение слова с опорой</p>

			<p>на его морфемный состав. Сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования.</p> <p>Проводить разбор по составу слова.</p>
<p>Синтаксис. (Синтаксис)</p>	<p>Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Восклицательное предложение. Главные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Предложения с обращениями. Предложения с оборотами.</p>	<p>18</p>	<p>Сравнивать предложение, словосочетание, описывать их сходство, различие. Различать, сравнивать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Различать нераспространенные и распространенные предложения Уметь находить в предложении обращение, правильно ставить знаки препинания. Находить в тексте предложения с обращениями, с оборотами. Составлять самостоятельно предложения с обращениями.</p>

<p>Повторение пройденного материала за год. Практическая работа.</p>	<p>Фонетика. Правописание гласных - ээ-эй; уй үй-ы. Лексика.</p>	<p>5</p>	<p>Знать изученный материал. Уметь пользоваться словарями, произвести фонетический разбор, разбор по составу слова.</p>
---	--	-----------------	---

<p>(Жэл соо үзэхэнөө дабталга. Практическа хүдэлмэри)</p>	<p>Синтаксис. Пунктуация.</p>		<p>Использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы литературного бурятского языка.</p>
--	--	--	---

<p>Развитие речи. (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Пропедевтическая работа по формированию умений делить тексты на абзацы. Письмо другу. Формирование умений составления плана текста. Определение темы текста. Формирование умений различать тексты в разговорном и художественном стилях. Сочинение на заданную тему или изложение рассуждение. Бурятский речевой этикет. Этикетные ситуации приветствия, прощания, поздравления. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации. Формирование умений определять структуру текста: оглавление, тема, основная мысль, абзац и т.д.</i></p>	<p>Написать письмо другу.</p> <p>Ориентироваться в структуре текста. Делить текст на смысловые части, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного). Уметь делить текст на абзацы.</p> <p>Устанавливать связи между частями текста.</p> <p>Находить ключевые слова текста, виды связи предложений в тексте.</p> <p>Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста.</p> <p>Различать тексты в разговорном, научном и художественном стилях.</p> <p>Использовать в речи формулы бурятского речевого этикета.</p> <p>Уважать традиции своего народа, своей семьи. Употреблять соответствующие</p>
--	---	--

	<p><i>Практическая работа по определению типов текста: повествование, описание, рассуждение. Работа над формированием умений выразить свое мнение, рассуждение о прочитанном художественном произведении, увиденном кинофильме, телепередачах. Составление плана прочитанного. Сочинение по картине или по историям, основанным на личных переживаниях. Пересказ повествовательного текста по составленному плану. Переводы с русского на бурятский язык. Изложение-описание по составленному плану. Перевод текста повествования с русского на бурятский язык. Краткие и развернутые ответы на вопросы по прочитанному произведению.</i></p>	<p>нормы речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.</p> <p>Различать типы текстов (повествование, описание, рассуждение). Создавать тексты с учетом требований к построению связного текста, написать сочинение, уметь редактировать собственный текст. Уметь передать содержание повествовательного текста по составленному плану.</p> <p>Различать в тексте основную и дополнительную, явную и скрытую информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух.</p> <p>Передавать в устной форме содержание прочитанных или повествовательных и описательных текстов.</p> <p>Уметь передать содержание прослушанного описательного текста по составленному плану.</p> <p>Уметь перевести с русского на бурятский язык небольшой повествовательный текст.</p> <p>Находить в тексте фрагменты рассуждения,</p>
--	---	--

	<i>Развернутое изложение по содержанию повествовательных и описательных текстов. Сочинение-рассуждение на заданную тему.</i>		составлять небольшие тексты-рассуждения.
--	--	--	---

- **6 класс (68 часов)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – национальное достояние (Түрэл хэлэн – арадай түшэг)	Беседа о языке и его роли в жизни общества. Язык, речь, коммуникация. Коммуникативная ситуация.	2	Осознавать роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка, роль и место родного языка в жизни общества, свою этническую принадлежность.

<p>Повторение материала, пройденного в 5 классе. (5-дахи ангида үзэһэнөө дабталга)</p>	<p>Темы, важные для повторения: Правописание гласных: закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Правописание редуцированных гласных в основе слова. Правописание согласных. Правописание заимствованных слов. Фонетический разбор слова, разбор слова по составу,</p>	<p>5</p>	<p>Правильно определять звуки, соблюдать закон гармонии гласных, последовательность и преломление гласных. Соблюдать основные правила бурятской орфографии. Уметь производить фонетический, лексический разборы и разбор по составу слова, синтаксический</p>
---	---	-----------------	---

	<p>синтаксический разбор предложения.</p>		<p>разбор предложения.</p>
--	---	--	----------------------------

<p>Лексикология. Фразеология. (Лексикологи. Фразеологи)</p>	<p>Повторение. Словарный состав (фонд) бурятского языка: краткая история его развития. Классификация слов по употреблению. Общее понятие о фразеологии. Характеристика и классификация фразеологизмов. Свободные и устойчивые словосочетания: их классификация, использование в устной и письменной речи. Словарь фразеологизмов. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Использование синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов с переносным значением как средств выразительности речи. Единицы языка с национальнокультурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</p>	<p>5</p>	<p>Распознавать слова по употреблению. Осознавать основные понятия фразеологии. Уместно использовать фразеологизмы, пословицы, поговорки, крылатые выражения в речи. Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении как средств выразительности речи. Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом, фразеологизмов.</p>
---	---	-----------------	---

<p>Общее понятие о морфологии. Понятие о частях речи. (Морфологи тухай юрэнхы ойлгосо. Хэлэлгын хубинууд тухай ойлгосо)</p>	<p>Понятие о грамматике. (Грамматическое значение слова. Морфология. Синтаксис). Морфология как один из разделов грамматики. Слово как основная языковая единица морфологии. Части речи. Самостоятельные и вспомогательные части речи, их классификация, функция в речи.</p>	<p>2</p>	<p>Знать информацию об основных понятиях грамматики, морфологии. Знать основные признаки частей речи. Распознавать самостоятельные, служебные части речи, междометия.</p>
--	---	-----------------	--

<p>Имя существительное (Юумэнэй нэрэ)</p>	<p>Повторение материала, пройденного в начальной школе. Значение имени существительного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени существительного. Употребление имени существительного в форме обращения. Личные и неличные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Конкретные и абстрактные имена существительные. Изменение имен существительных: число, склонение, притяжание.</p>	<p>20</p>	<p>Распознавать существительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознавать личные и неличные имена существительные, собственные и нарицательные, конкретные и абстрактные имена существительные.</p> <p>Соблюдать правописание собственных имен существительных.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во</p>
--	---	------------------	--

<p><i>Развитие речи (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</i></p>	<p>Единственное и множественное число имен существительных. Правила употребления окончаний множественного числа. Склонение. Правописание падежных окончаний. Употребление падежных окончаний основы: после мягкого согласного, долгих гласных, заднеязычного <i>-н</i>. Изменения, происходящие в конце основы при присоединении падежных окончаний. Личное и безличное (возвратное) притяжание. Правописание падежных и притяжательных окончаний <i>-эй</i> и <i>-ээ</i>. Образование имен существительных, суффиксы, образующие имена существительные. Морфологический разбор имен существительных. Правильное употребление в речи имен существительных. Средства выразительности устной речи. Публичный доклад (перед классом) об</p>	<p>множественном числе. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен существительных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен существительных. Знать правописание падежных и притяжательных окончаний <i>-эй</i> и <i>-ээ</i>. Знать способы образования имен существительных. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени существительного. Уметь подготовить доклад и выступить перед одноклассниками. Уметь собирать, обрабатывать, подготовить, редактировать материал по описанию комнаты в доме/квартире, написать сочинение по описанию класса/комнаты.</p>
---	--	--

	<p><i>образовании имен существительных. Структура текста. Подготовительная работа по написанию сочинения- описания. Сбор, обработка и подготовка, материала по описанию комнаты в доме/квартире. Сочинение по описанию класса/комнаты.</i></p>		
--	--	--	--

<p>Имя прилагательное (Тэмдэгэй нэрэ)</p>	<p>Значение имени прилагательного. Морфологические категории и синтаксическая функция имени прилагательного. Классификация имен прилагательных. Относительные и качественные имена прилагательные. Выражение степени качества. Образование имен прилагательных. Суффиксы, образующие имена прилагательные и изменения, происходящие в основе имен прилагательных. Имена прилагательные со значением имен существительных. Склонение и притяжание имен прилагательных. Употребление в речи имен прилагательных</p>	<p>9</p>	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать относительные и качественные имена прилагательные. Знать и распознавать формы выражения степени качества имен существительных. Знать способы образования имен прилагательных. Распознавать имена прилагательные со значением имен существительных. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен прилагательных.</p>
--	--	-----------------	--

<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p>(Знаки препинания при прилагательных). Написание сочинения описания. Составление характеристики героя прочитанного произведения.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен прилагательных. Правильно употреблять имена прилагательные в речи. Проводить устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного. Уметь составлять характеристику героя прочитанного произведения.</p>
---	---	--

<p>Имя числительное (Тоогой нэрэ)</p>	<p>Общее понятие об имени числительном. Морфологические категории и синтаксическая функция имени числительного. Классификация имен числительных. Количественные имена числительные. Согласный -н в конце количественных имен числительных. Имена числительные порядковые, собирательные, приблизительного счета. Суффиксы, образующие имена числительные. Простые и составные имена числительные. Склонение и притяжание имен числительных. Употребление количественных,</p>	<p>6</p>	<p>Распознавать числительное как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать имена числительные количественные, порядковые, собирательные, приблизительного счета. Распознавать и правильно использовать падежные формы имен числительных. Распознавать и употреблять в речи форму притяжания имен числительных. Правильно употреблять в речи количественные, порядковые,</p>
--	--	-----------------	---

<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хугжөөлгэ)</p>	<p>порядковых, приближительных (приблизительного счета) имен числительных в функции определения, собирательных имен числительных в функции подлежащего. Произношение имен числительных. Употребление имен числительных в устной и письменной речи. <i>Написание отзыва на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</i></p>	<p>приблизительные (приблизительного счета) имена числительные в функции определения, собирательные имена числительные в функции подлежащего. Соблюдать произношение имен числительных. Правильно употреблять имена числительные в устной и письменной речи. Производить устный и письменный морфологический разбор имени числительного. Уметь составить отзыв на прочитанный, прослушанный рассказ, стихотворение, текст.</p>
---	--	--

<p>Местоимение (Түлөөнэйэ нэрэ)</p>	<p>Общее понятие о местоимении. Морфологические категории и синтаксическая функция местоимения. Классификация местоимений. Множественное число местоимений. Склонение и притяжание местоимений. Употребление местоимений в</p>	<p>6</p>	<p>Распознавать местоимение как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Распознавать местоимения. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи.</p>
<p>Развитие речи (Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p>функции разных членов предложения. Изменение местоимений и их сочетания с другими словами. Правильное употребление местоимений, окончаний личных местоимений и частиц. <i>Особенности сочинения рассуждения. Подготовка к написанию. Написание сочинения рассуждения по содержанию просмотренной телерадиопередачи, прочитанной книги.</i></p>		<p>Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов и употреблять их в речи. Употреблять местоимения для связи предложений частей текста, использовать местоимения в речи. Правильно писать местоимения разных разрядов в разных формах. Производить устный и письменный морфологический разбор местоимения. Уметь написать сочинение-рассуждение по содержанию просмотренной теле-радиопередачи, прочитанной книги.</p>

<p>Наречие (Дайбар үгэ)</p> <p>Повторение изученного за учебный год (Нуралсалай жэл соо үзэхэнөө дабталга)</p>	<p>Повторение употребления окончаний имен существительных.</p> <p>Повторение основных правил частей речи.</p> <p>Морфологический разбор пройденных частей речи.</p>	<p>6</p> <p>4</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь пользоваться словарями, проводить морфологический разбор пройденных частей речи.</p>
--	---	---------------------------------	---

- 7 класс (102 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Богатство национального бурятского языка (Үндэһэн буряад хэлэнэй баялиг)</p>	<p>Ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты). Разновидности бурятских диалектов (хоринский, сонголсартульский, хонгодорский, эхиритбулагатский).</p>	<p>1</p>	<p>Осознавать ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы .</p> <p>Знать о разновидностях бурятских территориальных диалектов.</p>

<p>Повторение (Дабталга)</p>	<p>Морфологические категории имени существительного. Падежные окончания имени существительного и изменения в его основе. Личное и безличное притяжание имен существительных и местоимений. Различение качественных и относительных имен прилагательных. Повторение правописания составных имен числительных. <i>Раваитие речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: публицистический, официально-деловой, учебно-научный; язык художественной литературы. Публицистический стиль, его особенности. Единицы языка с национально-культурным</i></p>	<p>7</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Уметь пользоваться словарями, произвести морфемный и морфологический анализ слова. Знать структуру текста, различать особенности функциональных разновидностей языка. Уметь излекать из текста информацию (полную, конкретную, познавательную и т.д.).</p>
-------------------------------------	--	----------	--

	<p><i>компонентом значения в художественной литературе; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).</i></p>		<p>Уметь объяснять с помощью словаря значение слов с национальнокультурным компонентом.</p>
--	--	--	--

<p>Глагол (Үйлэ үгэ)</p>	<p>Значение глагола. Морфологические категории и синтаксическая функция глагола. Употребление глагола в функции сказуемого. Исходная основа глагола. Изъявительное, побудительное, причастное и деепричастное наклонение глагола. Присоединение личнопредикативных частиц к глаголам. Образование глаголов. Склонение и притяжание причастий. Предложения с причастными и деепричастными оборотами. Знаки препинания при оборотах. Правильное употребление в речи предложений с причастными и деепричастными оборотами. Активное употребление в речи глаголов-синонимов. <i>Работа с текстом. Развитие речи. Текст. Абзац. Средства связи между предложениями в тексте. Функционально-смысловые типы текстов, анализ текста. Написание репортажа.</i></p>	<p>43</p>	<p>Распознавать глагол как часть речи, определять его грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь выделять исходную основу глагола. Различать и использовать в речи формы изъявительного, побудительного, причастного и деепричастного наклонения. Уметь выделять личнопредикативные частицы в составе глаголов. Распознавать, различать и использовать в речи причастия и деепричастия. Правильно употреблять в речи предложения с причастными и деепричастными оборотами, глаголы-синонимы. Правильно склонять причастия.</p>
---------------------------------	---	------------------	---

	<p><i>Написание сочинениярассуждения.</i></p>		<p>Правильно писать причастия. Уметь выделять средства связи между предложениями в тексте, проводить анализ текста (тема, основная мысль, ключевые слова, основная и дополнительная информация, явная и скрытая информация и т.д.)</p> <p>Уметь написать репортаж, сочинениерассуждение.</p>
<p>Частицы (Зүйр үгэ)</p>	<p>Общее понятие о вспомогательных частях речи.</p> <p>Понятие о частицах, их классификация.</p> <p>Слитное и раздельное написание частиц с сочетаемым словом.</p> <p>Правописание личнопредикативных частиц. Употребление частиц в речи.</p> <p><i>Развитие речи.</i></p> <p><i>Подготовка, организация и написание интервью.</i></p>	<p>9</p>	<p>Распознавать частицыи использовать их в речи.</p> <p>Определять вид частиц.</p> <p>Выражать различные оттенки значения с помощью частиц.</p> <p>Правильно писать частицы (раздельно, слитно).</p> <p>Правильно писать личнопредикативные частицы. Уметь написать интервью.</p>

Послелог (Дахуул үгэ)	Понятие о послелогах. Образование послелогов. Послелог, образованный от других частей речи. Присоединение к послелогам окончаний управляемого слова.	11	Распознавать послелогии использовать их в речи. Правильно употреблять послелогии,
------------------------------	--	-----------	--

	<i>Развитие речи. Написание очерка, биографии человека.</i>		образованные от других частей речи. Знать о присоединении к послелогам окончаний управляемого слова. Уметь написать очерк, биографию человека.
--	---	--	--

Союзы (Холболто)	Понятие о союзах. Союзы и союзные слова. Понятие о сочинительных и подчинительных союзах. Употребление схожих по значению союзов.	13	Распознавать сочинительные и подчинительные союзы и использовать их в речи. Определять смысловые отношения, устанавливаемые союзами (союзными словами). Употреблять союзы в простых и сложных предложениях. Правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами.
-------------------------	---	-----------	---

<p>Междометия (Аянгалһан үгэ)</p>	<p>Значение междометий, функция междометий в речи. Звукоподражательные слова. Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях: расстановка запятых и восклицательных знаков. Правильное употребление междометий в речи. <i>Развитие речи. Рассказ, его композиция.</i></p>	<p>6</p>	<p>Распознавать междометия и использовать их в речи. Распознавать звукоподражательные слова в речи. Выражать различные чувства и побуждения с помощью междометий. Правильно употреблять знаки препинания при</p>
	<p><i>Написание сочинения от лица одного из героев прочитанного рассказа.</i></p>		<p>междометиях в предложении. Уметь составить рассказ, редактировать его. Уметь написать сочинение от лица одного из героев прочитанного рассказа.</p>
<p>Повторение изученного за учебный год (Нуралсалай жэл соо үзэһэнөө дабталга1)</p>	<p>Повторение форм глагола. Синтаксическая функция глагола. Употребление наречий, послелогов в речи. Повторение личнопредикативных частиц. Произношение и чтение предложений с междометиями. <i>Работа с текстом.</i> <i>Развитие речи.</i></p>	<p>12</p>	<p>Распознавать изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль. Уметь создавать тексты разных стилей.</p>

- **8 класс (68 часов)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
--------------------------	------------------------------	-------------	--

Буряад хэлэн – арадай хэлэн		1	
Повторение пройденного в предыдущих классах (Урид ангида үзэһэнөө дабталга)	Бурятский язык один из государственных языков, его роль и функции. Части речи. Орфография. Фонетика. Лексика. Пунктуация. Синтаксис	11	Осознавать роль и функции бурятского языка как одного из государственных языков Республики Бурятии. Распознавать изученные единицы языка (звук; морфема, слово, его значение) распознавать части речи, определять их грамматические признаки,

			синтаксическую роль, объяснять правила правописания, пунктуации, приводить примеры. Уметь создавать тексты разных стилей, редактировать их. Определять основные понятия синтаксиса.
--	--	--	---

<p>Словосочетание (Холбуулал)</p>	<p>Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний: устойчивые и свободные словосочетания. Сочетания слов, их разновидности. <i>Развитие речи. Краткий устный рассказ и сочинение по всему произведению или по одной его части. Развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.</i></p>	<p>9</p>	<p>Выделять словосочетания в предложении, распознавать в словосочетании главное и зависимое слово. Определять виды словосочетаний по структуре. Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и по средствам связи. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Уметь использовать лингвистический словарь. Проводить синтаксический разбор словосочетания. Уметь подготовить рассказ и сочинение по всему</p>
--	--	-----------------	--

			<p>произведению или по одной его части. Уметь подготовить развернутые ответы с использованием цитат на вопросы по прочитанному произведению.</p>
--	--	--	---

<p>Предложение (Мэдүүлэл)</p>	<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное. Виды по интонации: восклицательное и невосклицательное; их знаки препинания. Смысловое ударение. <i>Развитие речи. Характеристика героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</i></p>	<p>9</p>	<p>Выделять виды предложения по цели высказывания, по интонации. Уметь выделять смысловое ударение. Уметь давать характеристику героям произведения по заранее составленному плану (одному герою или сравнительная). Написать сочинение о герое кинофильма, пьесы и произведения.</p>
<p>Простое предложение (Юрын мэдүүлэл)</p>	<p>Понятие о простых предложениях. Связи слов в предложении: управление, примыкание. Члены предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. <i>Развитие речи. Устный и письменный рассказ о прошедшем случае.</i></p>	<p>56</p>	<p>Опознавать простые предложения. Выделять и разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Различать простые предложения по составу, двусоставные и односоставные, употреблять их в устной и письменной речи. Проводить синтаксический</p>
			<p>разбор простого предложения.</p>

<p>Главные члены предложения (Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд)</p>	<p>Подлежащее. Сказуемое. Виды сказуемых: простое, составное сказуемое. Виды составных сказуемых: именное и глагольное сказуемое. Связки сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Частицы сказуемого.</p>	<p>5</p>	<p>Разграничивать главные члены предложения от второстепенных. Выделять грамматическую основу предложения.</p> <p>Разграничивать виды сказуемых. Распознавать и употреблять в речи связки сказуемого. Знать расстановку знаков препинания между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>Второстепенные члены предложения (Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд)</p>	<p>Определение. Приложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. обстоятельство. <i>Развитие речи. Устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы. Перевод текстов с простой структурой с русского на бурятский язык.</i></p>	<p>12</p>	<p>Разграничивать главные и второстепенные члены предложения. Распознавать прямое и косвенное дополнение. Уметь создавать устный текст и письменное сочинение с элементами рассуждения на современные темы. Уметь перевести тексты с простой структурой с русского на бурятский язык.</p>
<p>Однородные члены предложения (Нэгэ түрэл гэшүүд)</p>	<p>Понятие об однородных членах предложения. Однородные и неоднородные определения. Связки однородных членов предложения.</p>	<p>10</p>	<p>Разграничивать однородные и неоднородные члены. Осознавать и употреблять в речи</p>

	<p>Обобщающие слова однородных членов предложения, их знаки препинания.</p> <p><i>Развитие речи. Сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</i></p>		<p>однородные члены предложения. Уметь употреблять обобщающие слова однородных членов предложения, соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Уметь написать сочинение, близкое к содержанию всего произведения или его части.</p>
<p>Слова, не входящие в состав предложения (Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд)</p>	<p>Вводные слова и предложения и их знаки препинания. Обращения и их знаки препинания. Междометия и словапредложения и их знаки препинания.</p>	<p>4</p>	<p>Понимать основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии со сферой и ситуацией общения. Различать вводные слова и члены предложения. Пользоваться вводными словами в речи для выражения уверенности, различных чувств, оценки, привлечения внимания и т.д. Соблюдать интонацию и пунктуацию в предложениях с</p>

			вводными словами и предложениями.
Обособленные члены предложения (Мэдүүлэлэй тусгаарлагдан гэшүүд)	<p>Понятие об обособлении. Приложения и знаки препинания при них. Обособление слов, уточняющих члены предложения и их знаки препинания.</p>	4	<p>Осознавать и употреблять в речи предложения с уточняющими (обособленными) членами. Соблюдать правила пунктуации при уточняющих членах предложения.</p>
Предложения, осложненные оборотами (Дахуулалтай мэдүүлэл)	<p>Понятие об обороте. Простой оборот. Самостоятельный оборот. Знаки препинания оборотов. <i>Развитие речи. Конспект заданного текста из хрестоматии. Аннотация на прочитанное произведение. Статья в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ).</i></p>	11	<p>Опознавать обороты в составе предложения. Разграничивать простой и самостоятельный оборот. Соблюдать пунктуацию в предложениях, осложненных оборотами. Составить аннотацию на прочитанное произведение. Уметь использовать различную литературу. Уметь написать небольшую статью в районную газету или в «Буряад үнэн» (СМИ)</p>

Повторение изученного за год (Жэл соо үзэхэнөө дабталга)	Фонетика и графика. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Правописание. Простое предложение. Предложение, осложненное оборотом.	5	Распознавать единицы языка, изученные части речи, определять их грамматические признаки, синтаксическую роль.
			Уметь создавать тексты в разных стилях.

- **9 класс (68 часов)**

Тематические блоки, темы	Основное содержание по темам	Колво часов	Основные виды деятельности обучающихся
Хэлэн тухай мэдээн	Буряад хэлэн тухай Буряад хэлэнэй хүгжэлтын шата	2	Уметь проводить различные виды анализа слова
Повторение (Дабталга)	Лексика. Фонетика и орфография. Части речи. Разбор слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание, оборот и предложение.	8	Уметь проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, комплексного анализа текста.

<p>Сложное предложение (Орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Сложное предложение, его структура. Основные виды сложного предложения: союзные, бессоюзные, с прямой речью, смешанные. <i>Развитие речи. Создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части, сложное синтаксическое целое (с распространенными простыми, сложными предложениями).</i></p>	<p>3</p>	<p>Опознавать сложные предложения в тексте. Различать простые и сложные предложения. Определять вид сложных предложений. Уметь создавать тексты и писать изложения, близкие к содержанию целого произведения или его части.</p>
<p>Сложносочиненные предложения</p>	<p>Сложные предложения с противительными и</p>	<p>7</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи</p>

<p>(Ниилэлдээн орёо мэдүүлэл)</p>	<p>соединительными союзами. Сложные предложения с разделительными и соединительными союзами. Знаки препинания сложносочиненных предложений.</p>		<p>сложносочиненные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания. Определять смысловые отношения между частями сложно-сочиненного предложения. Проводить синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p>
--	---	--	--

<p>Сложноподчиненные предложения (Дахалдаһан орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Главное и придаточное предложения сложноподчиненных предложений. Союзы и союзные слова сложноподчиненных предложений. Виды придаточных предложений: изъяснительные, определительные, обстоятельственные. Деление придаточных предложений по структуре и по смыслу. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания сложноподчиненных предложений. <i>Развитие речи. Подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</i></p>	<p>16</p>	<p>Опознавать сложноподчиненное предложение в тексте. Выделять главное и придаточное предложения в составе сложного. Устанавливать средства связи между главным и придаточным предложениями, смысловые отношения. Определять вид придаточного предложения. Определять вид сложноподчиненного предложения и средства связи его частей. Употреблять в устной и письменной речисложноподчиненные предложения, правильно</p>
--	--	------------------	--

			<p>интонировать и расставлять знаки препинания.</p> <p>Проводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Уметь подготовить краткий устный рассказ и написать изложение по содержанию целого произведения или его части.</p>
<p>Бессоюзное сложное предложение (Холболтогуй орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Смысловые отношения между частями в бессоюзных предложениях. Смысловое интонирование бессоюзных сложных предложений. Знаки препинания бессоюзных сложных предложений. Случаи смысловой близости союзных и бессоюзных сложных предложений.</p> <p><i>Развитие речи. Сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</i></p>	4	<p>Употреблять в речи бессоюзные предложения.</p> <p>Определять смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Правильно расставлять знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Проводить синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Уметь написать сочинение на тему истории бурятского народа, языка, обычаев и т.д.</p>

<p>Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью.</p>	<p>Особенности и структура сложных предложений с прямой речью. Авторское слово и прямая речь.</p>	<p>4</p>	<p>Различать предложения с прямой речью;</p>
--	---	-----------------	---

<p>(Сэхэ ба өөршэлэн хэлэлгэ. Сэхэ хэлэлгэтэй орёо мэдүүлэл).</p>	<p>Знаки препинания сложных предложений с прямой речью. Прямая и косвенная речь. <i>Развитие речи.</i> <i>Подготовить доклад на заданную тему.</i> <i>Написать сочинениерассуждение на заданную тему.</i></p>		<p>Уметь оформлять диалог в письменной речи. Выделять в предложении прямую речь и авторское слово, объяснять расстановку знаков препинания. Трансформировать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью. Вводить в письменное высказывание цитаты. Уметь подготовить доклад на заданную тему, выступить перед одноклассниками. Написать сочинениерассуждение на заданную тему.</p>
<p>Смешанные сложные предложения(Холимог орёо мэдүүлэл)</p>	<p>Понятие о смешанных сложных предложениях. Структура смешанных сложных предложений. Знаки препинания смешанных сложных предложений.</p>	<p>8</p>	<p>Употреблять в речи смешанные сложные предложения. Правильно расставлять знаки препинания в смешанных сложных предложениях.</p>

Хэлэлгэ	Хэлэлгэ тухай Хэлэлгын янзонууд	2	
Текст и его организация (Үгүүлэл болон тэрэний зохиолго)	Текст. Признаки текста. Абзац. Сложное синтаксическое целре. Сжатие текста. План. Тезис. Конспект. Реферат. Аннотация. Рецензия.	9	Знать признаки текста. Определять тему. Формулировать основную мысль текста. Находить

	Написать тезисы по предложенному учителем отрывку из произведения. Написать рецензию на прочитанную книгу. Написать постановление по какому- либо вопросу.		ключевые слова текста, лексические средства связи предложений текста и частей текста. Выделять микротемы текста. Выделять абзацы в тексте. Уметь сжимать текст. Составлять план, пересказ, тезис, конспект, реферат, аннотацию, расписку, рецензию, постановление, заявление.
--	--	--	---

<p>Повторение. Обобщение и систематизация изученного материала по фонетике, лексике, грамматике, орфографии, пунктуации. (Дабталга. Фонетикэ, лексикэ, грамматика, бэшэгэй дурим, сэглэлтын тэмдэгүүдээр үзэхэнөө онсололго болон гуримшуулга)</p>	<p>Правила гармонии, последовательности и перелома гласных. Появление новых слов в языке, исконно бурятские и заимствованные слова. Лексическое значение слова.</p> <p>Грамматическое значение слова. Особенности суффиксов. Отличия между морфологическим и этимологическим разборами слова.</p> <p>Пути возникновения частей речи.</p> <p>Правила изменения частей речи (изменяемые и неизменяемые части речи: формы, склонение и притяжание).</p> <p>Одинаковые и различные признаки самостоятельных частей речи (по смыслу,</p>	<p>4</p>	<p>Распознавать основные языковые единицы, определять их признаки.</p> <p>Знать пройденный материал, объяснять правила правописания, пунктуации. Проводить фонетический, по составу слова, морфологический разбор слов, синтаксический разбор простых и сложных предложений.</p> <p>Уметь создавать тексты разных стилей.</p>
---	---	-----------------	---

	<p>изменяемости, способу образования).</p> <p>Фонетикоморфологический принцип бурятский орфографии.</p> <p>Правила правописания гласных.</p> <p>Члены предложения и части речи.</p> <p>Знаки препинания предложений с разными структурами. Основные правила расстановки запятой, двоеточия, точки с запятой, тире, скобки, вопросительного и восклицательного знаков.</p> <p>Использование многоточия.</p> <p>Объединение нескольких знаков препинания.</p>		
<p>Развитие речи(Хэлэлгэ хүгжөөлгэ)</p>	<p><i>Текст, его структура. Стили.</i></p> <p><i>Написать автобиографию.</i></p> <p><i>Подготовить краткий устный рассказ по содержанию произведения или его части и написать изложение.</i></p> <p><i>Переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями</i></p>	5	<p>Уметь подготовить тезисы и передать в устной и письменной форме основную мысль произведения.</p> <p>Написать и рассказать свою автобиографию. Уметь переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями.</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы

Буряад хэлээр 5-дахи классай календарна-тематическа түсэб

I-дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	Хэлэн – арадай баялиг - 2 час	
1	Түрэл хэлэн, түрэхэн дайда.	1
2	Хэлэн - хүнүүдэй хоорондоо харилсаха шухала арга.	1
	Эхин классуудта үзэхэнөө дабталга – 8 час	
1	Абяан ба үзэгүүд.	1
2	Хэлэлгын хубинууд.	1
3	Юумэнэй нэрэ. Үйлэ угэ.	1
4	Тэмдэгэй нэрэ. Тоогой нэрэ.	1
5	Мэдүүлэлнүүд.	1
6	Үгүүлэл <i>Үгүүлэлэй байгуулга: гаршаг, сэдэб, гол бодол, абзац г.м.</i>	1
7-8	Шалгалтын хүдэлмэри	2
	Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим – 40 саг	
1	Хэлэлгын абяанууд.	1
2	Аялган абяанууд болон үзэгүүд.	1
3	Үгын үе.	1
4	Йотированна үзэгүүд.	1
5	<i>Үгүүлэлэй түсэб табилга, найруулга бэшэлгэ.</i>	1
6	Хашалган абяанууд болон үзэгүүд.	1
7	Хонгёо ба бүдэхи хашалганууд.	1
8	Хатуу ба зөөлэн хашалганууд.	1
9	<i>Үгүүлэлэй сэдэб, гол бодол элирүүлэлгэ.</i>	1
10	Үзэгүүд. Илгahan зөөлэн тэмдэг (ь).	1
11	<i>Үгүүлэлэй удхаар бодомжолго хэлгэ</i>	1
12	Шалгалтын хүдэлмэри	1

II-дохи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
13	Орфоэпи. Орфоэпи тухай юрэнхы ойлгосо.	1
14	Үгэ соо хашалган үзэгүүдэй эзэлдэг нуури.	1
15	Шалгалтын асуудалнууд.	1
16	Бэшэгэй дүрим (Орфографи). Буряд үгэ бэшэхэ юрэнхы дүримүүд.	1
17	Аялганай тааралдал.	1
18	Аялганай хубарил.	1
19	Аялганай нугарал.	1
20-21	Шалгалтын хүдэлмэри.	2
22	Аялгануудай зүб бэшэлгэ. Буряд үгын анхан нуурида аялгануудай зүб бэшэлгэ. Ээ-эй	1
23-24	<i>Зохоохы хүдэлмэри</i>	2
25	Уй-үй-ы.	1
26	Ии-ы. Э-и.	1
27	Анхан нууриин дундахи тодо бэшэ аялгание зүб бэшэлгэ.	1

28-29	<i>Зохиохы хүдэлмэри. Үгүүлэлнүүдые хубинуудта хубаалга, түсэб табилга, хөөрэлгэ</i>	2
30	Абтаһан үгэнүүдэй зүб бэшэлгэ. Буряадаар бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд.	1
31-32	Ородоор бэшэгдэдэг абтаһан үгэнүүд.	2
33-34	Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгание буряадшалжа бэшэлгэ.	2
35-36	Үгэнүүдые сугтань, аминдань болон хоорондонь богони зурлаа табижа бэшэхэ дүримүүд.	2
37-38	Хуряамжалһан үгэнүүдые бэшэхэ болон үгэ тобшолхо дүримүүд.	2
39	Практическа хүдэлмэри	1
40	Шалгалтын хүдэлмэри	1

III-дахи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
Лексикэ - 12 час		
1	Лексикэ тухай ойлгосо. Үгын лексическэ удха.	1
2	Ганса ба олон удхатай үгэнүүд. Эхир үгэнүүд.	1
3	Үгын сэхэ ба шэлжэһэн удха.	1
4	Омонимууд. Антонимууд. Синонимууд.	1
5	Үндэһэн буряад болон абтаһан үгэнүүд.	1
6	Шалгалтын хүдэлмэри.	1
7	Нютаг үгэнүүд. Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд	1
8	Хуушарһан ба шэнэ үгэнүүд.	1
9	Уласхоорондын (интернациональна) үгэнүүд. Фразеологи.	1
10	Буряад хэлэнэй толинууд.	1
11	<i>Үгүүлэл.</i>	1
12	Шалгалтын асуудалнууд.	1
Үгын бүридэл ба үгын бии бололго – 17 саг		
1	Үгын үндэһэн. Оодон ба хүсэд үндэһэн.	1
2-3	Үгын һуури. Анхан ба гараһан һуури. Оодон ба хүсэд һуури, үндэһэн.	2
4	Үгын залгабари (суффикс)	1
5-6	Залгабаринуудай хүсөөр үгэнүүдэй бии бололго	2
7	Үгын залгалта	1
8-9	Залгалтануудай янзанууд	2
10	<i>Үгүүлэл. Зурагаар зохиолго бэшэлгэ</i>	1
11-12	Ороо ба хуряамжалһан үгэнүүд	2
13	Үгын бүридэлдэ зүйр үгэнүүдэй үүргэ	1
14-16	Үгын бүридэлөөр шүүлбэри	3
17	<i>Үгүүлэл. түсэбөөр найруулга бэшэхэ.</i>	1
Синтаксис, пунктуаци		
1	Холбуулал. Холбуулалай гол ба дулдыданги үгэнүүд	1
2	Практическа хүдэлмэри	1

3	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлнүүдэй хэлэгдэһэн зорилгоороо илгаа. Хөөрэхэн мэдүүлэл. Асууһан мэдүүлэл. Идхажан мэдүүлэл	1
4	Шалгалтын хүдэлмэри	1

IV-дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
5	Аянгалгаараа мэдүүлэлнүүдэй илгаа. Шангадхажан мэдүүлэл. Шангадхаагүй мэдүүлэл	1
6	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд: нэрлүүлэгшэ	1
7	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд: хэлэгшэ	1
8	Хуряангы ба дэлгэрэнгы мэдүүлэлнүүд	1
9	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд. Элирхэйлэгшэ	1
10	Нэмэлтэ	1
11	Ушарлагша	1
12	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1
13	Хандалгатай мэдүүлэлнүүд	1
14	Причастна ба деепричастна дахуулалнуудтай мэдүүлэлнүүд, тэдэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд	1
15	Практическа хүдэлмэри. Мэдүүлэлэй гэшүүдээр шүүлбэри.	1
16	Авторай үгын урда ба хойно байһан сэхэ хэлэлгэ, сэглэлтын тэмдэгүүд	1
17	Үгүүлэл. Ород хэлэнһээ буряадта оршуулга	1
18	Үгүүлэл. Буряад хэлэнһээ ородто оршуулга	1
Дабталга		
1	Фонетикэ дабталга	1
2	Лексикэ дабталга	1
3	Үгын бүридэл дабталга	1
4	Мэдүүлэлэй шухала ба юрын гэшүүд	1
5	Диалог тухай дабталга	1

Буряад хэлээр 7-дохи классай тематическа түсэб I-дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
1	Түрэл буряад хэлэн	1
	Дабталга (7 час)	
1	Фонетикэ, графика, орфоэпи, бэшэгэй дүрим	1
2	Лексикэ, лексикологи, фразеологи	1
3-4	Үгын бии бололго. Үгын бүридэл. Хэлэлгын хубинууд.	2

5-6	Холбуулал. Мэдүүлэл.	2
7	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
	Үйлэ үгэ (глагол) (43 час)	
1-2	Үйлэ үгын удха шанар, тэрэнэй морфологическа шэнжэнүүд	2
3-4	Үйлэ үгын анхан ба гарахан хуури	2
5-6	Үйлэ үгын бии бололго	2
7-8	Үйлэ үгын маягууд	2
9-10	Үйлэ үгын вид	2
11-13	Үйлэ үгын түхэлнүүд: мэдүүлхэн түхэл	3
14-16	Үйлэ үгын түхэлнүүд: хандахан түхэл	3
17	Шалгалтын хүдэлмэри	1

II-дохи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
18-19	Хандахан түхэлэй үйлэ үгэнүүдые хэлэлгэдээ хэрэглэлгэ	2
20	Үгүүлэл. Хэлэлгэ хүгжөөлгэ.	1
21-22	Үйлэ үгын түхэлнүүд: причастна түхэл	2
23-24	Причастинуудай юумэнэй нэрын удхатайгаар хэрэглэлгэ	2
25-27	Причастинуудай зохилдол	3
28-29	Причастинуудай хамаадал: нюурга	2
30-31	Причастинуудай хамаадал: өөртэ	2
32-33	Үйлэ үгын түхэлнүүд: деепричастна түхэл	2
34	Шалгалтын хүдэлмэри	1

III-дахи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
35-36	Деепричастинуудай илгарал	2
37-39	Причастна болон деепричастна түхэлнүүдэй үүргэ	3
40-41	Үгүүлэл.	2
42-43	Үйлэ үгын морфологическа шүүлбэри	2
	Тухалагша хэлэлгын хубинууд	
	Зүйр үгэнүүд (частицанууд) (9 час)	
1	Зүйр үгэнүүдтухай ойлгосо.	1
2-3	Зүйр үгэнүүдэй илгарал: нюурай, буруушаахан, өөрсэгүйн	2
4	Асууһан, хүсэхэн, баталһан	1
5-6	Болзоогой, шангадхаһан, хорихон, тухайлһан	2
7-8	Зүйр үгэнүүдые бэшэхэ дүримүүд	2
9	Шалгалтын хүдэлмэри	1
	Дахуул үгэ (11 час)	

1-3	Дахуул үгэнүүдэй удха шанар	3
4-6	Дахуул үгэнүүдэй илгарал	3
7-9	Ондоо хэлэлгын хубинуудһаа гараһан дахуул үгэнүүд. Дахуул үгэнүүдэй залгалтануудые абалга	3
10	Шалгалтын хүдэлмэри	1
11	Үгүүлэл.	1

IV-дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
Холболтонууд (союзууд) (13 час)		
1-3	Холболтонууд тухай ойлгосо	3
4-6	Ниилэлдүүлһэн холболтонууд	3
7-9	Дахалдуулһан холболтонууд	3
10-11	Мэдүүлэл соо холболтонуудые ололго.	2
12	Үгүүлэл.	1
13	Шалгалтын хүдэлмэри	1
Түсхай хэлэлгын хуби		
Аянгалһан үгэ (междомети) (6 час)		
1	Аянгалһан үгэнүүдэй удха шанар	1
2	Абья дууряһан үгэнүүд	1
3-4	Междометинүүдэй сэглэлтын тэмдэгүүд	2
5	Сэглэлтэ	1
6	Шалгалтын хүдэлмэри	1
Дабталга (12 час)		
1-2	Мэдүүлһэн түхэл	2
3-4	Хандаһан түхэл	2
5-6	Причастна түхэл	2
7-8	Деепричастна түхэл	2
9-10	Тухалагша хэлэлгын хубинууд	2
11	Бэхижүүлгын даабаринууд	1
12	Дабталга	1

Буряад хэлээр 8-дахи классай тематическа түсэб

I-дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
1	Буряад хэлэн – арадай хэлэн	1
Дабталга (11 час)		
1-2	Фонетикэ. Графика.	2
3-4	Орфографи	2

5-6	Морфологи	2
7-8	Синтагматика тухай	2
9-10	Синтаксис тухай	2
11	Хэшээл-практикум	1
Холбуулал (9 час)		
1-2	Холбуулал тухай ойлгосо. Холбуулалай илгарал: тогтомол ба сүлөө, нэрэ ба үйлэ.	2
3	Практическа хүдэлмэри	1
4-5	Тааралдал, хүтэлбэри	2
6	Шадарлал	1
7	Ниилэлдуулхан ба дахалдуудхан холбоон	1
8-9	Шалгалтын хүдэлмэри	2
Мэдүүлэл (9 час)		
1-2	Мэдүүлэл тухай ойлгосо. Мэдүүлэлэй байгуулгаараа илгарал.	2
3-4	Мэдүүлэлэй хэлэгдээн зорилгоороо илгарал.	2
5-7	Шалгалтын хүдэлмэри	3

II-дохи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
8-9	Дутуу ба хүсэд мэдүүлэлнүүд.	2
Юрын мэдүүлэл (56 час)		
1-2	Юрын мэдүүлэлэй илгарал: нэгэ бүридэлтэ ба хоер бүридэлтэ. Нэгэ бүридэлтэ мэдүүлэлэй илгарал. Нэрлэхэн.	2
3-4	Нюургүй, тодо бэшэ нюуртай мэдүүлэл	2
5-6	Тодо нюуртай мэдүүлэл	2
7-9	Хуряангы ба дэлгэрэнгы мэдүүлэл	3
10-11	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	2
12	Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд	1
13	Нэрлүүлэгшэ, ба тэрэнэй гаралга. Нэрлүүлэгшые заагша.	1
14-15	Хэлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Юрын хэлэгшэ ба бүридэмэл хэлэгшэ; нэрэ хэлэгшэ ба үйлэ хэлэгшэ	2
16	Практическа хүдэлмэри	1
17-18	Хэлэгшын холболто. Хэлэгшын зүйр үгэнүүд. Нэрлүүлэгшэ хэлэгшэ хоерой хоорондо зурлаа табилга.	2
19	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд	1
20-22	Элирхэйлэгшэ, тэрэнэй гаралга. Хабсаргалта.	3
23-24	Нэмэлтэ	2
25-27	Сэхэ ба хазагай нэмэлтэ	3
28-29	Шалгалтын хүдэлмэри	2

III-дахи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
30-31	Ушарлагша, тэрэнэй илгарал	2
32	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
33	Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд	1
34-35	Мэдүүлэлэй тододхоһон гэшүүд.	2
36-37	Тусгаарлалга	2
38	Практическа хүдэлмэри	1
39	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	1
40	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	1
41-42	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүд	2
43-44	Мэдүүлэлэй нэгэ түрэл гэшүүдэй холболто үгэ	2
45-46	Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл доторхи хамтадхаһан үгэ	2
47-48	Нэгэ түрэл гэшүүдтэй мэдүүлэл соо сэглэлтын тэмдэгүүд	2
40-50	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ	2
51	Мэдүүлэлэй гэшүүд болодоггүй үгэнүүд	1
52-53	Оролто үгэнүүдтэй мэдүүлэлнүүд, сэглэлтын тэмдэгүүд.	2
54	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ Уран зохоолһоо шэлэгдэһэн үгүүлэлэй удхые богонихоноор (конспект) бэшэлгэ.	1
55	Уншаһан номойнгоо гол удхые тобшоор найруулан бэшэлгэ (аннотаци)	1
56	Шалгалтын хүдэлмэри	1

IV-дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	Дахуулалтай мэдүүлэлнүүд (11 час)	
1	Дахуулал тухай юрэнхы ойлгосо.	1
2-3	Причастна дахуулал	2
4-5	Деепричастна дахуулал	2
6	Юрын дахуулал	1
7-8	Бэеэ дааһан дахуулал	2
9	Дахуулалай шүүлбэри	1
10-11	Шалгалтын хүдэлмэри	2
	Дабталга (5 час)	
1	Холбуулал	1
2	Мэдүүлэл	1
3	Дахуулал	1
4	Һургуулиингаа «Эрдэм» сониндо багахан үгүүлэл бэшэхэ.	1
5	Үгүүлэл	1

Буряад хэлээр 9-дэхи классай календарна-тематическа түсэб

I-дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	Хэлэн тухай мэдээн (2 час)	
1	Буряад хэлэн тухай	1
2	Буряад хэлэнэй хүгжэлтын шата	1
	Дабталга (8 час)	
1	Холбуулал	1
2-3	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй гэшүүд.	2
4-5	Дахуулал	2
6-7	Дабталга	2
8	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Зурагаар хүдэлмэри	1
	Орео мэдүүлэл (3 час)	
1	Орео мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга, илгаа	1
2-3	Холболто болон холболто үгэ орео мэдүүлэл соо	2
	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэл (7 час)	
1	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэл	1
2-3	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэлэй илгаа	2
4-5	Ниилэлдэһэн орео мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд	2
6	Холболто угэнууд	1
7	Шалгалтын хүдэлмэри	1

II-дохи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
	Дахалдаһан орео мэдүүлэл (16 час)	
1	Дахалдаһан орео мэдүүлэл, тэрэнэй байгуулга, илгаа	1
2	Шухала ба нүхэсэл мэдүүлэл	1
3-4	Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	2
5	Тайлбарилһан нүхэсэл мэдүүлэлэй сэглэлтэ	1
6	Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	1
7	Элирхэйлһэн нүхэсэл мэдүүлэлэй холболто	1
8	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэл	1
9	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэлэй илгарал	1
10	Ушарлаһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан орео мэдүүлэлэй сэглэлтэ	1
11	Шалгалтын хүдэлмэри	1

III -дахи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
12	Хэдэн нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл	1
13	Багсайн хубариһан. нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл	1
14	Зэргэлэн хубариһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл	1
15	Дахалдан хубариһан нүхэсэл мэдүүлэлтэй дахалдаһан ороо мэдүүлэл	1
16	Практическа хүдэлмэри	1
Холболто үгэгүй (союзгүй) ороо мэдүүлэл (4 час)		
1	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлэй хубинуудай хоорондохи удхын харилсаан	1
2	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлнүүдые удхалан аянгалга ба тэдэнэй сэглэлтын тэмдэгүүд	1
3-4	Холболто үгэгүй ороо мэдүүлэлнүүдые удхалан, хоолой аялгын хүсөөр хуби хубяарнь илгаруулга	2
Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэл (4 час)		
1	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэлэй онсо шэнжэ болон байгуулга.	1
2	Авторай үгэ ба сэхэ хэлэлгэ.	1
3	Сэхэ хэлэлгэ ба өөршэлэн хэлэлгэ	1
4	Сэхэ хэлэлгэтэй ороо мэдүүлэлэй сэглэлтэнүүд.	1
Холилдоһон ороо мэдүүлэл (9 час)		
1-2	Холилдоһон ороо мэдүүлэл тухай ойлгосо	2
3-4	Холилдоһон ороо мэдүүлэлэй байгуулга	2
5-6	Холилдоһон ороо мэдүүлэлэй сэглэлтын тэмдэгүүд	2
7-8	Хэлэлгэ хүгжөөлгэ. Оршуулга .	2
9	Шалгалтын хүдэлмэри	1

IV –дэхи четверть

№	Разделнүүд, темэнүүд	Темэ үзэхэ сагай тоо
Хэлэлгэ (2 час)		
1	Хэлэлгэ тухай	1
2	Хэлэлгын янзанууд	1
Үгүүлэл (текст) ба тэрэнэй байгуулга (9 час)		
1	Текст ба тэрэнэй байгуулга.	1
2	Үгүүлэл соохи мэдүүлэлэй холбоон	1
3	Үгүүлэлэй янзанууд. Домоглоһон үгүүлэл	1
4	Зураглаһан үгүүлэл	1
5	Бодомжолһон үгүүлэл	1
6	Үгүүлэлэй стиль тухай. Албан хэрэгэй стиль	1
7	Эрдэм хуралсалай стиль. Ниитэ толилолгын стиль.	1
8-9	Уран найханай стиль. Портретнэ очерк	2

	Дабталга (4 час)	
1	Фонетикэ	1
2	Лексикэ	1
3	Морфологи	1
4	Синтаксис	1