

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования МО «Джидинский район»

МБОУ "Верхне-Торейская СОШ им. Гендуновой Н.Д."

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Цыденов Б.М.

№ 100

от « 25 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Бурятский язык (родной)»

для обучающихся 1 – 4 классов

Верхний Торей 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Любой язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Поэтому изучение «Родного (бурятского) языка», который преподается в статусе родного в общеобразовательных организациях Республики Бурятия и регионов Российской Федерации, имеет особое значение в познании учащимися окружающей поликультурной действительности, сохранении культуры родного народа, в формировании национального самосознания и культуры поведения в поликультурном обществе.

Примерная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);
- 5) Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/20 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основу реализации Примерной рабочей программы заложен системно-деятельностный подход, являющийся основным подходом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерная рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Данная программа является основой для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» для 1-4 классов уровня начального общего образования Организаций Республики Бурятия и регионов Российской Федерации, в которых учебный предмет изучается в статусе родного.

Общая характеристика

учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для 1-4 классов начального общего образования

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, представляет собой часть единого целого и преемственно связан с его изучением на предыдущем (дошкольном) уровне и последующих (основном, среднем) уровнях общего образования.

В современный период огромное значение придается функциональности изучения учебных предметов в школе. Сказанное имеет направленность на результаты изучения родного (бурятского) языка, а именно на предоставление возможности обучающемуся научиться бегло и осознанно читать,

правильно писать на родном бурятском языке, свободно говорить на нем, с легкостью воспринимать и понимать направленную бурятскую речь, а также изучать теорию родного (бурятского) языка.

Примерная рабочая программа изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования состоит из двух модулей (разделов):

- 1) Обучение грамоте и развитие речи;
- 2) Изучение грамматики, правописания и развитие речи.

Данная примерная рабочая программа по родному (бурятскому) языку отвечает современным требованиям, возрасту обучающихся начального общего образования и уровню их развития.

К изучению родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования предъявляются иные требования. Потому основные ориентиры примерной рабочей программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования представляются как:

1. Формирование и развитие письма как деятельности.
2. Формирование и развитие коммуникативных умений.
3. Формирование и развитие языковых понятий, знаний и умений как способов решения различных языковых, коммуникативных, исследовательских задач.

В соответствии с примерной рабочей программой изучения родного (бурятского) языка в начальной школе основной деятельностью младшего школьника выступает письмо как деятельность. Данный приоритет объясняется тремя основаниями:

- 1) В образовании младшего школьника письмо предстает как особый вид деятельности, как система особых учебных действий, которые вводятся впервые, и это особым образом мотивирует детей, формирует у них особые ценностные интересы и ориентиры;
- 2) В процессе формирования умений писать, формирования различных учебных действий, связанных с письмом, младшие школьники одновременно знакомятся с лингвистическими понятиями на бурятском языке;
- 3) Выполнение различных письменных действий на родном (бурятском) языке способствует отработке учебных действий с языковым материалом, материалом из теории бурятского языка, а различность ситуаций выполнения письменных заданий формирует универсальные учебные действия.

Второй не менее значимый приоритет отдается формированию и развитию умений общаться на родном (бурятском) языке. Определяются следующие положения:

- 1) Начальный уровень общего образования обеспечивает основы изучения слова, знакомит с уровнями его значения, его прагматики и функционирования в речи носителя;
- 2) Младшим школьникам предоставляется возможность осмыслить особенности речи на бурятском языке, письменной и устной; типов устной речи (диалог, монолог); главной формы письменной речи – текста и функциональных его типов (повествование, описание, рассуждение); а также предоставляется возможность сформировать у них умения применять типы и формы речи в практике собственного общения;
- 3) Младшие школьники знакомятся с речевым этикетом бурятского народа.

Третий приоритет – формирование языковых понятий (фонетических, графических, лексических, морфологических, синтаксических, текстовых знаний и умений) как способов решения языковых, коммуникативных и исследовательских задач как в знакомых, так и новых ситуациях.

1) Младшие школьники начинают систематическое изучение курса «Бурятский язык», знакомятся с единицами языка, а также единицами речи, учатся проводить мини-исследования в области языка, фольклора и пр.;

2) В процессе систематического изучения курса «Бурятский язык» у младших школьников формируются основные понятия, знания и умения отрабатываются при решении различных

языковых задач, сформулированных на вариативности и индивидуализации, уровнях владения родным языком.

Курс родного (бурятского) языка, изучаемый на уровне начального общего образования, и реализация указанных выше трех подходов организуется в процессе изучения его разделов.

Выделяется пять разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь», «Чистописание». Все пять разделов имеют одинаковую значимость, они взаимозависимы и взаимообусловлены, а процесс их изучения становится основой для формирования универсальных учебных действий и достижения результатов, обозначенных в ФГОС НОО.

Реализация программных целей и задач изучения родного (бурятского) языка в начальной школе обеспечена учебно-методическими комплексами: учебники («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд) и их электронные формы; рабочие тетради («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд), методические рекомендации по изучению УМК («Үзэглэл» 1 класс, «Буряад хэлэн» 1-4 классууд), контрольно-диагностические задания (Шалгалтын хүдэлмэринүүд. 2-4 классууд), сборник диктантов (Диктантнууд. 1-4 классууд).

«Родной (бурятский) язык», изучаемый на уровне начального общего образования, содержательно связан с уровнем основного общего образования, закладывает основы указанных выше умений и решает задачи обеспечения знания своего родного языка обучающимися, формирования у них основ национального самосознания и развития их устной и письменной речи.

Цели и задачи изучения предмета «Родной (бурятский) язык» на уровне начального общего образования

Изучение учебного предмета «Родной (бурятский) язык» **1-4 классы начального общего образования** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о родном языке как основе национального самосознания, а также на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном бурятском языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном бурятском языке.

Цели изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» **1-4 классы** на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

- научить обучающихся читать, писать и общаться на родном языке;
- познакомить учащихся с родным (бурятским) языком как наукой.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (бурятский) язык» **1-4 классы** на уровне начального общего образования общеобразовательных организаций:

1. Организовать одновременное изучение родного языка и формирование мыследеятельности на нем, основываясь на принципе единства языка и мышления.
2. Научить читать на родном (бурятском) языке бегло, правильно, осознанно и выразительно.
3. Научить понимать традиции и обычаи, ценностные ориентиры, мудрость родного народа.
4. Воспитать любовь и уважительное отношение родной земле, родному тоонто, родному языку, родному народу, а также ко всем народам России и мира.
5. На каждом учебном занятии развивать родную (бурятскую) речь обучающихся, обогащать ее, научить их содержательно и последовательно излагать мысли на литературном бурятском языке в устной и письменной речи, а также сформировать умения и навыки безошибочного письма.

В основе практической направленности обучения родному (бурятскому) языку лежит компетентностный подход, реализация которого осуществляется на основе формирования у обучающихся коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает способность обучающихся к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, а также соблюдение социальных норм речевого поведения. Формирование коммуникативной компетенции направлено, в первую очередь, на развитие умений обучающихся в области основных видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Формирование языковой компетенции предполагает владение знаниями о языке, его средствах, богатстве лексического состава, а также обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, освоение норм родного (бурятского) языка.

Лингвистическая компетенция предполагает овладение основами науки о родном (бурятском) языке, сведениями о языке как о знаковой системе и общественном явлении, усвоение понятийной базы курса родного (бурятского) языка, формирование представлений об устройстве языка, овладение способами действия, обеспечивающими опознавание языковых явлений и их употребление в речи.

Культуроведческая компетенция направлена на овладение первоначальными знаниями об истории родного (бурятского) языка, о бурятском речевом этикете, осознание бурятского языка как формы выражения национальной культуры бурятского народа.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Обучение грамоте и развитие речи является пропедевтическим курсом по отношению к изучению собственно родного (бурятского) языка в начальной школе. В данный период обучающиеся учатся читать на родном (бурятском) языке, обучаются первоначальным навыкам письма на родном (бурятском) языке.

Одновременно учащиеся знакомятся с системой родного (бурятского) языка. Отмеченное происходит как:

- знакомство со звуками и буквами бурятского языка посредством сравнительного подхода, выделение звуков из звучащей речи и определение того, какой это звук;
- осмысление различий гласных звуков как звуков переднего ряда и заднего ряда, а также звуков нейтрального ряда через последовательное изучение группы гласных звуков;
- знакомство с буквами бурятских гласных как определяющий фактор для формирования навыков чтения на бурятском языке;
- выделение согласных звуков и определение их звонкости и глухости, твердости и мягкости;
- знакомство с тем, как на письме записываются предложения различных модальных признаков и эмоциональной окраски.

В указанный период учащиеся также учатся произносить звуки бурятского языка, показывать их модель, буквенное значение, учатся писать буквы различных звуков, делят слова на слоги, слоги на звуки, учатся выделять из звучащего высказывания отдельные слова, слоги, звуки.

В то же время первоклассники в практическом плане учатся моделировать и писать слова на бурятском языке в соответствии с законом сингармонизма гласных, также обучающимся дается возможность осмыслить значение слов и познакомиться с самыми частотными случаями словообразования имен существительных.

Изучая слово, обучающийся на практике понимает, что слово не только произносится, но и что-либо обозначает и имеет значение. Дети моделируют слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.

Когда учащийся учится ставить вопросы к словам, он осознает связь слов в представленных в учебнике текстах. Ему дается возможность осмыслить такое морфологическое понятие, как форма слов в бурятском языке, он начинает знакомство с различными грамматическими моделями бурятского языка.

В период обучения грамоте учащиеся знакомятся с понятиями 'предложение' и 'текст'. Это происходит в их практической деятельности. Учащиеся осознают, что каждое предложение на письме начинается с заглавной буквы, их конец обозначается точкой, а каждое слово записывается отдельно от предыдущего слова и следующего за ним словом. В устной речи каждое предложение отделяется особой интонацией. Дети учатся выделять предложения, как из письменного, так и из звучащего текста. Также им дается возможность распространять собственные высказывания и предложения.

Когда учащиеся начинают читать тексты, они в практическом плане осмысливают и постепенно осваивают принципы его прочтения и обучаются чтению как деятельности.

Изучение грамматики, правописания и развитие речи начинается в первом классе и продолжается в течение дальнейших трех лет.

Во второй половине первого класса начинается изучение основ грамматики и правописания на родном (бурятском) языке. В этот период времени обучающиеся отрабатывают навыки письма и чтения на бурятском языке, отрабатывают понятия 'звуки и буквы', 'слово', 'предложение', 'текст'.

Таким образом, начинается изучение собственно бурятского языка по разделам «Предложение и текст», «Слово», «Секреты речи».

Изучение грамматики, правописания и развитие речи начинается со второго класса и имеет концентрический способ изучения. Согласно указанному выше способу, выделяются три концентрических раздела.

Концентр «Предложение и текст». Главная цель его изучения на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе – это формирование и развитие правильной речи, представление основ изучения бурятской речи в начальной школе.

1 класс. После обучения грамоте учащиеся в процессе выполнения практических заданий отрабатывают понятия 'предложение', 'текст', учатся записывать предложения и тексты, а также списывать их.

2 класс. Обучающиеся актуализируют для себя главные признаки предложений, повторяют их, а именно знания о том, что предложение состоит из слов, показывает законченную мысль, в предложении слова связываются между собой, к словам, вошедшим в состав предложения можно ставить вопросы. Учащиеся знакомятся с вопросительными, повествовательными и восклицательными предложениями, отрабатывают умения представления на письме указанных видов предложений. Дети отрабатывают способы прочтения предложения с различными интонациями, а также составляют их.

В процессе обучения учащиеся более глубоко осмысливают и осознают такие признаки текста, как содержательная связь предложений, основная мысль текста, которая, в том числе, может быть задана и названием текста. Перед чтением текста, во время его чтения и после его прочтения учащиеся занимаются прогностическим, актуальным и рефлексивным пониманием его содержания. Поэтому на учебных занятиях бурятского языка учащиеся применяют учебные действия занятий по литературному чтению на родном (бурятском) языке.

3 класс. Расширяется представление обучающихся о понятии 'предложение' посредством введения понятий 'повествовательное предложение', 'вопросительное предложение', 'восклицательное предложение', дается возможность осознать, в каких ситуациях речевого общения применяются указанные виды предложений, и как они интонируются. Выделяя из предложений сочетания слов, обучающиеся осознают связь слов в предложениях; учатся различать

распространенные и нераспространенные предложения, на практическом уровне выделяют члены предложения (подлежащее, сказуемое, определение) и осмысливают их роль в предложении.

4 класс. Продолжается работа по развитию текстовых, синтаксических умений. Осуществляется знакомство с понятием 'однородные члены предложения', изучаются средства их связи, дается понятие 'союз'. Особое внимание уделяется пониманию учащимися роли пунктуации в предложениях. В процессе анализа предложений учащимся дается возможность осмыслить и узнать виды связи слов в предложении, как взаимная связь между подлежащим и сказуемым, связь по падежу, связь по смыслу. А также даются различные ситуации для понимания того, как учащийся может формулировать свою мысль, чтобы в процессе общения быть понятым, и чтобы самому понимать других.

Концентр «Слово». Это один из основных разделов – концентров, изучаемых на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе.

Слово как основная дидактическая единица изучения бурятского языка в начальной школе характеризуется следующими аспектами его изучения:

1. Слово произносится, потому имеет звуковую оболочку, звуки (фонемы) на письме записываются посредством букв.

2. Слово что-либо называет, имеет лексическое значение и применение в речи. Выделяются слова-антонимы, слова-синонимы, слова-омонимы. Слова бывают заимствованными.

3. Слова связываются между собой. Слова выделяются как части речи, обозначают предмет, признак, действие и т.д. Слова имеют различные грамматические значения.

4. Слово делится на части, имеет свой состав, слово может быть образовано от других слов.

1-2 классы. Действия по изучению, наблюдению над словом развивают и совершенствуют фонетические умения, когда из звучащего слова выделяются звуки гласных и согласных, при произнесении слова, учащиеся учатся характеризовать, какой звук гласного слышали (либо краткий, либо долгий, либо звук дифтонга), какой звук согласного слышали (либо звонкий, либо глухой; либо твердый, либо мягкий). Обучающиеся учатся правильно произносить звуки, слышать их, воспринятое слово передавать буквами, производить звуко-буквенный анализ слов, и звуковое и буквенное моделирование слов.

Изучение фонетики обеспечивает основу для формирования орфографических умений и навыков – изучая звуки и буквы, учащиеся на практике знакомятся с правилами написания гласных (сингармонизм гласных, вокализм гласных, преломление гласных), анализируют слова и сравнивают написание в них гласных ү - у; үү - уу; үй - уй.

2 класс. Учащиеся овладевают умением списывать и на практическом уровне осмысливают указанные выше правила правописания гласных, одновременно у них формируются действия самоконтроля и самооценки.

3 класс. Правила правописания, изученные во втором классе, повторяются и отрабатываются в измененных ситуациях практических заданий. В третьем классе учащиеся в процессе списывания называют правила написания и по критериям оценивают собственное списывание.

«Состав слова», «Словообразование» – эти специальные темы начинают изучаться со второго класса. Учащиеся знакомятся с понятиями 'однокоренные слова', 'родственные слова', они учатся выделять корень слова, отличать родственные слова от форм одного слова.

В третьем классе учащиеся в практическом аспекте узнают о словообразовании в бурятском языке, на практике познают аффиксальный способ словообразования, затем так же на практике знакомятся с понятиями 'производная основа', 'производящая основа', учатся выделять в словах корень и суффикс, окончание.

В четвертом классе изучение тем «Состав слова», «Словообразование» организуется как закрепление изученного и дальнейшее развитие словообразовательных умений и умений анализировать состав бурятских слов в прямой зависимости с изучением частей речи.

Слово – предмет лексики. Учащиеся осознают, что слова обозначают предметы и явления окружающей действительности. Данный признак слова осмысливается и осознается в каждом классе начальной школы. Учащиеся имеют возможность узнать значение слова, работая со словарями. В практической деятельности, изучая части речи, учащиеся знакомятся с синонимами, антонимами, омонимами, многозначностью слов, их переносным значением.

Слово – предмет морфологии. Представление слова как морфологической категории определяет иное его понимание посредством абстрагирования в общие грамматические значения ‘предметность’, ‘процессуальность’, ‘признаковость’, а также ‘количество’, ‘указание на предмет’, ‘признак действия’.

В первом и во втором классах учащиеся группируют слова по вопросам, на которые они отвечают ((1) что? (2) что делает? (3) какой?), характеризуют, что это слова, называющие предметы, действия предмета, признаки предметов. Затем – после введения названий частей речи – соотносят группы слов с ними, абстрагируют, определяют, что указанные группы слов обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, узнают практическим способом такие грамматические категории, как «множественность», «форма слова», знакомятся со средствами представления множественности, анализируют и сравнивают формы слов, узнают о связи слов в предложении.

В третьем и четвертом классах основными темами для изучения становятся темы, связанные с изучением частей речи бурятского языка.

В третьем классе изучаются падежные формы имен существительных без введения названий падежей. Учащимся дается возможность понять, когда появляется необходимость в формообразовании имен существительных. Одновременно формы слов имен существительных рассматриваются под углом их функционирования в речи. В прямой зависимости от формообразования имен существительных учащиеся знакомятся с послелогом (со служебными словами), которые не отвечают на вопрос, однако помогают именам существительным связываться с другими словами в высказываниях, предложениях.

В четвертом классе изучаются такие части речи, как местоимение, имя числительное, наречие. Обучающиеся осознают их роль в предложении, более глубоко осознают виды грамматической связи членов предложения (по смыслу, по падежу, по времени, взаимная связь). Учащиеся знакомятся с признаками и правописанием самых употребительных частиц (служебных слов).

Изучение частей речи способствует более полному осознанию их роли в предложении, активности их применения в речи, учащиеся, группируя слова, выявляют их синонимические и антонимические связи.

Таким образом, изучение на учебных занятиях по бурятскому языку в начальной школе концентрирует «Предложение и текст», «Слово» определяет практическое знакомство обучающихся с системой бурятского языка, его уровнями, как звук, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст, а также со взаимозависимостью названных уровней.

Концентр «Секреты речи» – это особый блок программы. Его целевой ориентир – развитие речи младших школьников. Развитие речи на учебных занятиях по бурятскому языку начальной школы осуществляется по следующим направлениям:

1. *Обогащение и активизация словарного запаса младших школьников.* Оно связано с осознанием детьми значения слова, его многозначности, а также с различными учебными действиями, в том числе с действиями классификации слов по разным основаниям, в том числе по

различным темам, составления синонимического и антонимического ряда слов, ряда однокоренных слов, а также с работой со словарями и словниками и пр.

2. *Развитие грамматической стороны речи.* Учащимся дается возможность понять, что при общении людей применяются особые грамматические модели, конструкции, а потому они узнают о связи слов в высказываниях, предложениях, о связи предложений в тексте (последовательность, логика), у них формируются и развиваются умения строить грамматические модели, предложения, они учатся передавать собственные мысли кратко и распространенно.

3. *Развитие связной речи.* Учащимся дается возможность самим самостоятельно порождать речь и передавать ее в устной и письменной формах. Учащиеся учатся разговорной речи, учебному диалогу и составлению различных текстов, в том числе и творческих (сочинение, эссе). Дети знакомятся с функционально-смысловыми типами речи, стилями речи.

4. *Развитие выразительной стороны речи.* Организуется формирование и развитие у учащихся содержательной, правильной, выразительной, четкой речи.

Место учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для 1-4 классов в учебном плане начального общего образования

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» входит в обязательную часть примерного учебного плана начального общего образования. Рекомендуемый объем изучения бурятского языка на уровне начального общего образования **442 ч.** за 4 года обучения составляет:

1 класс – 136 часов (5 ч. в неделю – с сентября по февраль, 3 часа – с февраля по май);

2-4-е классы – по 102 часа (3 ч. в неделю).

Для интенсивного и более углубленного изучения родного (бурятского) языка образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения (бурятского) родного языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также за счет курсов внеурочной деятельности, организуемую в формах, отличных от урочных, предусматривающие проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Основное содержание учебного предмета «Родной (бурятский) язык» уровня начального общего образования «Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). (94 часа) Фонетика. Звуки речи

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, кратких, долгих гласных и дифтонгов, звонких и глухих согласных, мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знакомство с бурятским алфавитом.

Орфография

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам;
- правописание букв *э, ю, я, е* в словах;

- правописание мягкого знака (Ь) в словах;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, серии сюжетных картинок, из опыта и наблюдений, на основе опорных слов. Практическое овладение диалогической формой речи.

Чтение

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Письмо

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, слогов, слов, словосочетаний и предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Систематический курс «Родной (бурятский) язык». (348 часов)

Фонетика и орфоэпия (18 ч.)

Фонетика и орфоэпия. Различение и правильное произношение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударного слога. Правильное произношение слов. Различение звонких и глухих согласных. Определение мягких и твердых согласных. Деление слов на слоги. Звуки, встречающиеся в словах, заимствованных из русского языка. Гласные твердые и мягкие. Полные ([а], [ы], [у], [ү], [э], [и], [о]) и неполные гласные ([ä], [ë]). Фонетический разбор слова.

Графика (10 ч.)

Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, определение их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (20 ч.)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных, многозначных словах, о прямом, переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Фразеологизмы. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно бурятские слова и слова, заимствованные из других языков.

Состав слова (морфемика) (20 ч.)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов.

Словообразовательные и словоизменяющие аффиксы. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Разбор слова по составу.

Морфология (94 ч.)

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Использование в предложениях существительных с послелогом.

Употребление существительных с притяжательными аффиксами. Различение имен существительных по их признакам, правописание изученных орфограмм существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным. Составление предложений с именами числительными.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Замена в речи имен существительных единственного и множественного числа личными местоимениями.

Наречие. Роль наречий в речи. Разряды наречий.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время (умение различать по вопросам). Изменение глаголов по лицам, числам. Правописание глаголов в разных временах, лицах. Утвердительные и отрицательные частицы глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Синтаксис (34 ч.)

Предложение как единица языка и речи. Различение слова и словосочетания (их сходство и различие). Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация: восклицательная и невосклицательная.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация (96 ч.)

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

— перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- правописание букв э, е, ю, я, е в словах;
- учет оглушения звонкого согласного, стоящего перед глухим согласным или в конце слова;
- разделительный мягкий знак в словах;
- правописание падежных форм имен существительных;
- правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времен;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи (56 ч.)

Овладение основными видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: оглавление, уточнение порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления, объявления, приглашения. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение, эссе.

1 класс

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). 1 класс

Подготовительный период. Моя Бурятия – край мира и согласия. Что такое слово? Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков. “Чтение” слов по моделям, соотнесение, составление слов.

Обучение грамоте. Ознакомление с группами гласными звуков и их буквами. Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы Аа; Аа аа; Ай ай. Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы О о; Оо оо; Ой ой. Гласные звуки [у], [у:], [у"]. Буквы У у; Уу уу; Уй уй. Произнесение гласных букв, специфика кратких, долгих гласных и долгих гласных дифтонгов. Различение понятий ‘звук’ и ‘буква’. Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов.

Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и их буквами Н н; М м; Л л. Понятие ‘звонкий согласный’. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и; Ии ии. Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Понятие ‘мягкий согласный’, ‘твердый согласный’. Мягкие звуки букв н, м, л. Чтение слогов с мягкими согласными. Понятие ‘текст’. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Группа согласных звуков и букв. Согласный звук [ш], буквы Ш ш. Понятие ‘глухой согласный’. Специфика звука [ш]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [h], буквы Һ һ. Специфика звука [h]. Различие звуков [х] и [h]. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г. Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т. Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б. Согласный звук [с], буквы С с. Специфика звука [с]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группами гласных звуков и их буквами. Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээ ээ; Эй эй. Гласные звуки [ү], [ү:], [ү^н]. Буквы Ү ү; Үүүү; Үйүй. Гласный звук [ө:], буквы Ө ө.

Введение орфографического правила – написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов.

Введение орфографического правила – написания в словах у-у; үй-уй. Различие слов на основе закона сингармонизма, слова с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Написание гласных в указанных словах. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Согласный звук [ж], буквы Ж ж. Согласный звук [з], буквы З з. Специфика звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Е е; Ю ю. Ознакомление с ‘работой’ йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Буква ь (мягкий знак). Буквы ь и ь (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак). Ознакомление с ‘работой’ букв ь и ь в словах. Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаками. Чтение заимствованных с русского языка слов с ь разделительным твердым знаком. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.

Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Звуки [к], [к'], буквы К к. Звуки [в], [в'], буквы В в. Звуки [п], [п'], буквы П п. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф ф. Звук [щ'], буквы Щ щ. А также с согласными звуками [ч'], [ц] и буквами Ч ч; Ц ц.

Специфика звуков. Чтение текстов. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.

Послебукварный период. «Үзэглэл» Г. Чимитов. Чтение. Написание слов, предложений. Списывание. Контрольная работа.

Грамматика, правописание и развитие речи

Звуки и буквы. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Гласные звуки и их буквы (краткие, долгие, дифтонги), их произнесение, прочтение, написание. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Специфика долгих гласных. Правила написания гласных ээ - эй. Правила

написания гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Йотированные гласные, «работа» йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными.

Согласные звуки и буквы. Различие звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами *h* и *x*. «Работа» *ь* (мягкого знака), мягкие и твердые согласные.

Правила переноса слов. Бурятский алфавит.

Слово и предложение, текст. Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки, их вопросы, отличия, группировка и классификация слов. Заимствованные слова: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Правила написания собственных имен (фамилии, имена, отчества; клички животных; названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер).

Правила оформления на письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Правила оформления на письме текстов. Составление текста из деформированного текста, предложения из деформированного предложения.

Списывание и развитие речи. Алгоритм списывания. Чтение текстов, ответы на вопросы, рассказывание. **Контрольная работа.**

2 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Предложение. Предложение – единица языка. Роль предложений. Выделение их из звучащей речи, письменных источников. Определение главных членов предложения. Повествовательные, вопросительные предложения, знаки препинания на конце предложений. Восклицательные предложения, знак препинания на конце предложений. Составление предложений по предложенной теме, вопросам, картинкам.

Слово. Звуки и буквы. Правописание

Слово. Повторение изученного в первом классе. Выделение слов из звучащей речи, из написанного текста. Выделение самостоятельных слов по вопросам кто? что? что делает? какой?

Собственные и нарицательные слова. Классификация собственных имен (фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия городов, деревень, улиц, гор, рек и пр.) Написание собственных имен. Этикетные слова.

Понятие о корне слова. Однокоренные слова, их признаки. Выделение однокоренных слов по основному признаку. Различие корней по значению. Называние однокоренных слов, работа со словарем.

Звуки и буквы. Повторение изученного в первом классе. Гласные звуки и буквы, их краткие, долгие варианты и долгие дифтонги, соотношение гласных букв с бурятским алфавитом. Гласные как слогообразователи, деление слов на слоги, перенос слов по слогам.

Алфавит: понятие. Звуки и их буквы.

Гласные звуки и буквы: краткие и долгие монофтонги, долгие дифтонги.

Йотированные гласные буквы *е, е, я, ю*, обозначение ими звуков (в позиции после согласной буквы, в позициях в начале слова и слога), роль разделительных *ь, ь* знаков.

Основные правила написания гласных букв в основах бурятских слов: закон сингармонизма, вокализма, последовательности гласных в слове. Правила написания букв гласных в основе слов: *у - у, үү - уу, үй-уй, ии- ы, өө-ээ*.

Согласные звуки и буквы, твердые и мягкие согласные. Йотированные гласные буквы *е, е, я, ю*, в позиции после согласной буквы роль разделительных *ь, ь* знаков. Произнесение согласных, не

встречающихся в исконно бурятских словах (*в, ф, к, п, ц, щ*), соотнесение с бурятским алфавитом. Звуки согласных *б, з, д* перед глухими согласными и на конце слов, их произнесение и написание.

Понятие о заимствованных словах, чтение и написание гласного под ударением. Написание основ заимствованных слов. Написание кратких гласных *-а, -о, -э* на конце основ заимствованных слов.

Знакомство с бурятским орфографическим словарем: структура словаря, алгоритм работы со словарем.

Секреты речи. Обогащение словарного запаса учащихся посредством составления и (или) придумывания ряда однокоренных слов, выделения однокоренных слов из словаря, определения основного значения корня однокоренных слов. Применение в речи слов с прямым и переносным значениями. Выделение из речи, текстов слов с прямым и переносным значениями и определение значений слов.

Работа с бурятским толковым словарем. Отгадывание загадок, применение в речи пословиц и поговорок, составление и (или) отгадывание кроссвордов.

Признаки текста. Отличие текста от предложения, от группы не связанных по смыслу предложений. Смысл текста, его название. Функция названия текста, его связь с основным смыслом текста. Подбор к тексту названий.

Предложение. Логическое ударение в предложениях. Связь предложений в тексте, роль местоимений *тэрэ, энэ*.

Композиция текста. Обязательные части текста: начальная, основная, финальная части, их выделение в текстах. Нахождение отсутствующих частей текста. Составление текстов по предложенной начальной или финальной части. Работа над деформированными текстами. Роль абзацев.

Функционально-смысловые типы речи. Текст-описание, его основные признаки. Текст-повествование, его основные признаки. План текста, его составление.

Письмо, правила написания письма. Заявление, правила написания заявления.

Письмо изложений по совместно составленному или предложенному плану, деление его на части.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция. Переход от письма в косую линию к письму в прямую линию. Запись по диктовку слов и предложений и их самостоятельное оценивание с позиций правильность, красота, быстрота.

Словарные слова. Алирхан, амар сайн, арад, баяртай, борбоосгой, боргооһон, Буряад орон, бүмбэгэ, дабһан, долгин, дэбтэр, жэргэмэл, жэрхи, зөөхэй, зэдэгэнэ, миисгэй, мянган, нюрган, нюһан, онгосо, Улаан-Үдэ, урьха, үгэрсэ, үльгэр, үндэһэн, үхибүүд, хартаабха, хилээмэн, хюмһан, хюрөө, һайндэр, һармагшан, шаазгай, шэниисэ, элжэгэн, эрбээхэй, эльгэн, юһэн, ялаагана, ямаан, ялагар, алфавит, Росси, фамили, класс.

3 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Повторение изученного во втором классе. Звуки и буквы. Правописание Бурятский алфавит. Правила написания букв гласных в основе бурятских слов по правилам сингармонизма и вокализма, последовательности. Ознакомление с новым правилом – правилом преломления гласных.

Повторение правил написания гласных *у-у, уу-уу, уй-уй, ии-и, өө-өө* в словах. Твердые и мягкие согласные, повторение.

Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма списывания.

Слово. Состав слова. Правописание Корень слова и суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов. Основа слова и окончание. Основа слова как носитель основного значения слова. «Работа» окончаний в слове: связь слов в речи. Определение роли окончаний. Правила написания в основе слов букв кратких неясных гласных после согласных *р, л, м, б*.

Связь написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор по составу слова, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.

Заемствованные слова. Правописание Правила написания заимствованных слов: кратких гласных *-а, -о, -э* в словах с твердой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слов. Правила написания краткой гласной *-и* в словах с мягкой основой. Формы заимствованных слов – присоединение окончаний.

Лексическое и грамматическое значение слов. **Части речи:** представление о группах слов, имеющих обобщенные грамматические значения.

Имя существительное. Лексическое значение имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями множественного числа. Падежи имен существительных. Выражение грамматического значения окончаниями падежей. Роль послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.

Имя прилагательное. Группа слов с лексическим значением признака предмета, вопрос. Выделение из речи (устной и письменной) имен прилагательных. Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы. Моделирование значений имени прилагательного.

Глагол. Группа слов с лексическим значением действия предмета, вопросы, роль глаголов в речи. Времена глаголов.

Практическое ознакомление с антонимией глаголов. Выделение из речи (устной и письменной) глаголов. Моделирование значений глаголов.

Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям.

Предложение. Повторение изученного во втором классе. Роль предложений. Повествовательные, вопросительные предложения, восклицательные предложения. Интонирование предложений. Связь слов в предложениях.

Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Взаимная грамматическая связь. Роль сказуемого в предложении. Определение главных членов предложений. Работа по алгоритму.

Второстепенные члены предложения – определение, дополнение, обстоятельство. Их связь с главными членами предложения по падежу и по смыслу.

Распространенные и нераспространенные предложения: понятие. Разбор предложений по алгоритму.

Секреты речи. Тематическая группа слов и предложение. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях.

Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану.

Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний. Комбинированные тексты.

Текст-рассуждение, его признаки и композиция. Рассуждение по предложенной теме.

Деловые тексты: письмо, приглашение, поздравление. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов.

Диалог: чтение по ролям, составление диалогов, их запись.

Чистописание. Отработка и развитие гигиенических и технических навыков письма, сформированных в первом классе. Развитие навыков письма от простых соединений, простых в написании букв к более сложным соединениям и буквам. Правильное написание букв с соблюдением пропорций: высота, длина, ширина, наклон. Безотрывное письмо: *аг, ааг, айг, од, оод, ойд, оод, он, оон, ойн, оон, ли, гд* и пр. Самоконтроль и самооценка обучающимися результатов письма по определенным критериям. Самостоятельное выявление обучающимися ошибок при письме и их коррекция.

Словарные слова. Агнуури, амаршалга, амһарта, батагана, богоһо, гүзээн, дальбараа, добуун, жэрхи, замбуулин, зумбараан, илааһан, инзаган, мүнөөдэр, ниислэл, омоли, онголо, оньһон, пулаад, пеэшэн, сабшалан, саад, сабхи, суурян, сагаалха, сэтгүүл, таабари, түхэриг, урилга, уржадэр, уляангир, урьха, үгэрсэ, үндэһэн, үльгэр, үсэгэлдэр, хирпиисэ, хоолос, хэрэлсы, һалхин, голоомо, һоёо, һармагшан, һонгино, шоргоолзон, шэлбүүһэн, эрхы, эльгэн, эрбээхэй, ээзгэй, юртэмсэ, юлхэгэр, ялаагана, ябагаар.

4 класс

Грамматика, правописание и развитие речи

Части речи. Имя существительное. Грамматическое значение предметности имен существительных, семантика форм множественного числа и падежных форм. Множественное число имен существительных. Существительные, не образующие формы множественного числа. Склонение имен существительных: три типа склонения, таблицы склонений имен существительных, склонение форм множественного числа. Падежи имен существительных, роль форм имен существительных в устной и письменной речи.

Послелог. Типы послелогов, их роль в речи, написание послелогов.

Местоимение. Местоимение как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение местоимений. Личные местоимения, их склонение. Роль местоимений в речи.

Глагол. Грамматическое значение процессуальности глаголов, времена глаголов, выражение глаголами лица. Времена глаголов: повторение. Написание кратких гласных в окончаниях глаголов. Выражение глаголами категории лица, связь с деятелем или объектом: применение форм повелительного наклонения глаголов, форм глаголов с лично-предикативными частицами. Применение в речи глаголов с отрицательными частицами *-гүй, -дүй*; а также утвердительными частицами *һэн, даа, юм, ха*, и пр. Функции частиц, их написание.

Имя прилагательное. Грамматическое значение признаковости имен прилагательных. Связь с именем существительным. Роль имен прилагательных в речи. Имена прилагательные как синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение имен прилагательных, прилагательные-омонимы.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение имен числительных. Количественные числительные: простые и составные. Порядковые числительные. Роль имен числительных в речи.

Наречие. Наречие как часть речи: понятие. Лексическое и грамматическое значение наречий. Разряды наречий: времени, места, меры, их вопросы.

Предложение. Предложение – основная единица речи. Семантическая и грамматическая связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Взаимная и подчинительная связь членов предложения, их выражение вопросами. Однородные члены предложения: понятие, связь однородных членов предложения, их выражение на письме посредством союзов и знаков препинаний.

Секреты речи. Текст: определение темы текста, основной мысли текста. Деление текстов на части, называние частей. Написание изложений по совместно составленному плану или индивидуально составленному плану; а также кратких изложений или близких к тексту изложений.

Написание сочинения-повествования по сюжетному рисунку или кадрам мультфильмов и пр. Написание рассказов с элементами описания и рассуждения по предложенным темам. Написание эссе.

Стили речи: разговорный, учебной литературы, деловых бумаг, художественный. Разговорный стиль: диалог и монолог. Стиль деловых бумаг: объявление. Стиль учебной литературы: текст учебников. Тексты словарей. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Применение синонимов, антонимов, пословиц и поговорок, загадок, приемов сравнения.

Повторение изученного во 1-4 классах. Звуки буквы, их соотнесение, группы звуков и букв. Особенности гласных звуков и букв. Особенности согласных звуков и букв.

Слово. Лексическое значение слов. Многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Правила правописания слов: правила орфографии – написание гласных букв, правила графики – обозначение на письме мягкости и твердости. Заимствованные слова, их написание. Словообразование и состав слова. Слова, их грамматические значения, группа слов как части речи.

Предложение. Роль предложения как средства общения. Типы предложений. Члены предложения.

Текст. Признаки связных текстов. Функционально-смысловые типы текстов. Стили речи. Монолог и диалог.

Чистописание. Совершенствование навыков письма: скоропись, безотрывное письмо. Отработка навыков письма: *ми, мии, ни, нии, су, су, сүй, суй, суу, сүү, шуу, шүү, шу, шү, шуй, шүй, ну, нү, нуу, нүү, нуй, нүй, дя, дая, хэблэл, зүбшэхэ, хубяар* и пр. Коррекция графических ошибок.

Словарные слова. Аляахан, амбаар, базаар, баллуур, баржыха, бишихан, гулабхаа, гүрөөхэн, гүбээ, дальбараа, долеобор, жалжагы, жиихэ, жараахай, зомгоол, замбуулин, игаабари, лимбэ, мангир, мүнөөдэр, нариихан, ниислэл, нягта, найрамдал, онгосо, ооһор, омоли, пүсхэгэр, сухаари, сагаалган, тармуур, таабай, түрүүлэгшэ, улаалзай, үбгэжөөл, үндэгэн, үгэрсэ, хандагай, хюмһан, хаалишан, хархяаг, шиидам, шиираг, эрбээхэй, элжэгэн, ээрсэг, ээзгэй, юрөөл, юртэмсэ, ямаан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

Изучение родного (бурятского) языка становится средством достижения результатов ФГОС НОО через формирование у обучающихся следующих личностных результатов:

- а) формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- б) ценностные установки и социально значимые качества личности;
- в) активное участие в социально значимой деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты освоения
учебного предмета «Родной (бурятский) язык»**

а) универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

б) универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

в) универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- 2) совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты учебного предмета «Родной (бурятский) язык»

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

В процессе изучения учебного предмета «Родного (бурятский) язык» выпускник начальной школы научится:

- общаться на родном (бурятском) языке устно и письменно;
- оперировать единицами родного (бурятского) языка:
 - а) различать единицы языка (звук, буква, слог, слово, сочетание слов, предложение, текст);
 - б) различать звуки и буквы, выделять и давать характеристику звукам и буквам, составлять звуковую модель слов, определять количество и последовательность звуков в слове, делить слова на слоги, осуществлять звуковой и звуко-буквенный анализ слов;
 - в) выделять слова, определять их лексическое значение, группировать их; выделять заимствованные слова и записывать их в соответствии с правилами; применять основные аффиксальные способы словообразования; выделять и характеризовать значимые части слова, его основу, корень, суффикс, окончание; находить многозначные слова, определять прямое и косвенное значение слов; выделять слова-синонимы, слова-антонимы, слова-омонимы;
 - г) выделять, определять и называть основные типы предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные), а также по эмоциональной окраске (восклицательные);
 - д) делить текст на части и называть части текста, определять основной смысл текстов, их темы; определять виды функционально-смысловых типов речи;
 - применять на письме правила орфографии, графики и пунктуации;
 - работать со словарями;
 - искать информацию в справочниках, словарях, в сети Интернет;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений, имен числительных и наречий;
- каллиграфически верно и правильно списывать и (или) писать под диктовку тексты (70-90 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в общении со сверстниками и взрослыми правила бурятского речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- читать учебный текст и извлекать значимую в соответствии с учебной и иной задачей информацию;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения, уважать мнение собеседника и эмоционально поддерживать его в диалоге.

В процессе изучения родного (бурятского) языка выпускник начальной школы получит возможность научиться:

- выражать мысли и передавать их устно и письменно с соблюдением норм бурятского литературного языка;
- осуществлять языковой анализ слов (звуко-буквенный анализ, анализ по составу, анализ слова как части речи), а также разбор предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности, по членам предложения;
- правильно, в соответствии с правилами орфографии, графики и пунктуации записывать слова, сочетания слов, предложения, а также заимствованные из русского языка слова;
- прогнозировать и корректировать собственные навыки и умения правописания, составлять план работы над ошибками;
- применять в речи синонимы, антонимы, слова с прямым переносным значением, многозначные слова, омонимы для полноты реализации задач общения и решения языковых задач;
- использовать в речи распространенные и нераспространенные предложения, распространять предложения, а также применять предложения с однородными главными и второстепенными членами предложения, понимать роль членов предложения;
- составлять план пересказа и написания текстов (описания, повествования, рассуждения);
- писать изложения и сочинения, в том числе в форме эссе;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия в различных речевых ситуациях, диалоге, учебном диалоге, письменном общении (письмо, заявление, объявление, sms-сообщение и пр.);
- применять знания, умения и навыки по бурятскому языку для решения задач различного вида общения в практической деятельности и повседневной жизни.

1 класс

- различать высказывание и речь, предложение и текст;
- выделять из звучащего слова и называть по отдельности звуки, не путать понятия 'звук' и 'буква';
- читать, опираясь на закон сингармонизма гласных, на родном (бурятском) языке;
- различать гласные и согласные звуки, различать гласные звуки (краткие, долгие, дифтонги), различать согласные звуки (звонкие – глухие), (твердые – мягкие);
- понимать главную роль гласных звуков, иметь представление о сингармонизме, вокализме гласных корней;
- знать «работу» йотированных букв, мягкого знака;
- делить слова на слоги, переносить слова;
- составлять, читать «модели» слов;
- знать бурятский алфавит;

- иметь представление о словах, отвечающих на вопросы *кто? что?* и называющих предмет;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *что делает?* и называющих действие предмета;
- иметь представление о словах, отвечающих на вопрос *какой?* и обозначающих признаки предмета;
- иметь представление о заимствованных словах;
- писать слова с прописной буквы;
- писать слова, оформлять правильно предложение, текст, ставить на конце предложений необходимые знаки препинания.

2 класс

- составлять, дополнять, корректировать предложения, а также оценивать их составление по содержательным критериям;
- определять главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- знать типы предложений, при чтении интонировать их, оформлять на письме;
- ставить вопросы к словам, группировать слова по вопросам;
- иметь представление об именах собственных, их написании;
- иметь представление о составе слова, о корне слова, однокоренных словах, их признаках, уметь выделять корень, различать однокоренные слова и формы одного слова;
- называть звуки слова, различать гласные и согласные звуки;
- делить слово на слоги и переносить их на новую строку;
- знать бурятский алфавит, располагать слова по алфавиту;
- понимать роль кратких, долгих гласных и дифтонгов в словах, в изменении смысла слов (*сана – саана – сайна*);
- знать о «работе» йотированных букв в слове (в позициях после согласных или в начале слова, слога);
- знать правила написания букв гласных в основе бурятских слов по законам сингармонизма и вокализма гласных, написания кратких *ү-у*, долгих *үү-уу, үй-уй, ы - ии, өө - ээ*;
- различать твердые и мягкие согласные, знать способы обозначения мягкости согласных;
- знать о звуках согласных букв *б, г, д*, занимающих в слове позицию перед глухими согласными и на конце слов, а также знать об их написании;
- иметь представление о заимствованных словах; о произнесении, прочтении в них гласных под ударением; о написании заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву, а также о написании заимствованных слов, оканчивающихся на краткую безударную гласную букву;
- познакомиться с секретами речи, различать прямое и переносное значение слов;
- уметь работать со словарем, находить толкование слова в словаре;
- иметь представление о тексте, отличие текста от предложения, части текста (абзаце), уметь делить текст на части, составлять план, знать о типах текстов повествование и описание, составлять небольшие тексты-описания или тексты-повествования, а также комбинированные тексты по предложенной картинке или темам, а также уметь записать их;
- уметь писать подробное изложение текста-повествования по совместно составленному плану.

Основное умение, формируемое в первом и втором классах – умение списывать тексты по совместно составленному алгоритму, умение ставить цели списывания, планировать выполнение учебных действий по списыванию, контролировать их правильность по критериям и самому оценивать результаты собственной работы.

Основной результат – понимание детьми значимости родного языка для их дальнейшего саморазвития, необходимости изучать родной язык для осуществления полноценного общения с

другими, в том числе по передаче собственных мыслей, мнений и позиции, а также для адекватного восприятия мыслей мнений и позиций других.

3 класс

- знать последовательность букв в бурятском алфавите;
- иметь представление о правописании кратких гласных на основе законов сингармонизма, вокализма, последовательности, преломления гласных;
- знать правила написания в основе слов букв гласных *ү-у, үү-уу, үй-уй, ии-ы, өө-ээ, ээ-эй*;
- определять твердость, мягкость согласных звуков;
- знать о словообразовании и составе слов, о значении суффиксов, окончаний, производящей и производной основ;
- знать правила написания в основе слов букв кратких гласных после согласных *б, л, м, р*;
- знать правила написания краткой гласной и на конце заимствованных слов с мягкой основой;
- знать окончания имен существительных во множественном числе, вопросы падежей имен существительных, уметь склонять имена существительные;
- знать о роли послелогов и об их написании;
- знать о роли имен прилагательных в речи, уметь подбирать синонимы-антонимы;
- знать о роли глаголов в речи;
- знать правила написания кратких гласных при образовании форм глаголов;
- знать о настоящем, прошедшем, будущем временах глаголов, и их роли в предложении, речи;
- знать о распространенных и нераспространенных предложениях;
- знать о второстепенных членах предложения;
- уметь определять основную мысль текста, делить текст на части, знать признаки текста-описания, текста-повествования, текста-рассуждения;
- знать фразеологизмы, омонимы бурятского языка, уметь подбирать синонимы, антонимы;
- знать, как написать деловые тексты, письмо, пригласительное письмо, поздравление.

4 класс

- различать части речи;
- знать об именах существительных, не имеющих форм множественного числа;
- знать типы склонения имен существительных и значения падежей;
- знать об особенностях склонения форм множественного числа имен существительных;
- знать о роли падежных форм в речи;
- знать виды и роль послелогов в предложении;
- иметь представление о местоимениях, о личных местоимениях единственного и множественного числа, о склонении личных местоимений;
- знать о правилах написания гласных в окончаниях глаголов;
- знать об обозначении лица глаголами и о роли лично-предикативных частиц;
- знать о роли противительных, утвердительных частиц при глаголе и их написании;
- иметь представление о прямом и переносном значении имен прилагательных;
- иметь представление об именах числительных как группе слов, обозначающих количество, отвечающих на вопрос *сколько? который?*, а также о количественных и порядковых разрядах числительных, об основах количественных числительных;
- иметь представление о наречиях как группе слов, обозначающих признаки действия, отвечающих на вопрос *где? куда? когда? во сколько? как?*, а также о разрядах наречий места, времени, образа действия, меры и знать об их роли в речи;
- знать о грамматической основе предложений, алгоритм разбора предложения;

- знать об однородных членах предложения;
- знать о роли союзов и знаков препинаний при однородных членах предложения;
- знать о связи главного смысла текста с его названием;
- знать о стилях речи, художественном, разговорном, деловом, стиле учебной литературы;
- уметь писать изложение, эссе.

Основное умение, формируемое в третьем и четвертом классах – умение охарактеризовать фонетические, лексические и грамматические понятия, умение применять признаки понятия при решении различных учебных задач, переводить признаки понятия в критерии оценивания и самим оценивать результаты собственной работы.

Основной результат – понимание детьми значимости родного языка для их дальнейшего саморазвития, необходимости изучать родной язык для осуществления полноценного общения с другими, в том числе по передаче собственных мыслей, мнений и позиции, а также для адекватного восприятия мыслей мнений и позиций других.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Первый класс

«Үзэглэл» (Обучение родной (бурятской) грамоте). 1 класс

Тематическое планирование курса (94 часа, 5 часов в неделю)

Тематический раздел	Тема и краткое предметное содержание	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности
Подготовительный период			
Моя Бурятия – край мира и согласия	Бурятия – мой край родной. Кто такой ученик? Что такое устная и письменная речь?	2 ч.	Общение, учебный диалог по темам «Бурятия – мой край родной», «Кто такой ученик?», представление учащимися прав и обязанностей учащихся на уроках бурятского языка. Ознакомление с понятиями «устная речь» и «письменная речь», понимание их различий на уровне сказанное и написанное.
Что называет слово? Из чего состоят слова?	Из чего состоят слова? Что такое слог? Какие звуки называются гласными? Модель гласных звуков. Какие звуки называются согласными? Модель согласных звуков.	8 ч.	Ознакомление с понятием «слово». Называние различных слов, их группировка. Понимание того, что звучащие слова состоят из слогов и звуков, выделение и называние слогов и звуков. Понимание основного различия звуков гласных от звуков согласных. Моделирование слова, его слогов и звуков. Различение моделей звуков. Отработка моделирования. “Чтение” слов по моделям, соотнесение, составление слов.
Обучение грамоте			
Гласные звуки [а], [а:], [æ]. Буквы Аа; Аа аа; Ай ай	Произнесение звуков гласных, специфика звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и звуков долгих гласных дифтонгов.	2 ч.	Различение понятий ‘звук’ и ‘буква’. Ознакомление с моделями звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и звуков долгих гласных дифтонгов. Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”.
Гласные звуки [о], [о:], [œ]. Буквы О о; Оо оо; Ой ой		2 ч.	Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв. Ознакомление с группой мужских гласных. Представление о написании букв мужских гласных в одном слове. Отработка написания.
Гласные звуки [у], [у:], [yʷ]. Буквы У у; Уу уу; Уйуй		2 ч.	Ознакомление с понятием ‘звонкий согласный’. Понимание навыка чтения различных слогов с группами гласных. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Согласные звуки [н], [м], [л]. Буквы Н н; М м; Л л	Ознакомление с группой сонорных согласных звуков [н], [м], [л] и их буквами Н н; М м; Л л. Чтение слогов и слов.	2 ч.	Ознакомление с понятием ‘звонкий согласный’. Понимание навыка чтения различных слогов с группами гласных. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Гласные звуки [и], [и:]. Буквы И и;	Произнесение звуков гласных,	2 ч.	Применение моделей звуков кратких гласных, звуков долгих

Ии ии	специфика звуков кратких гласных, звуков долгих гласных		гласных. Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв.
Гласные звуки [и:], [ы:], буква ы. Мягкие звуки букв н, м, л	Произнесение звуков гласных, специфика звуков долгих гласных. Мягкие звуки букв н, м, л.	2 ч.	Различение звуков долгих гласных [и:], [ы:]. Ознакомление с понятием «мягкий согласный». Моделирование звуков. Различение понятий ‘мягкий согласный’, ‘твердый согласный’. Чтение слогов с мягкими согласными. Ознакомление с понятием ‘текст’. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Согласный звук [ш], буквы Ш ш.	Согласный звук [ш], буквы Ш ш.	2 ч.	Ознакомление с понятием ‘глухой согласный’. Моделирование звука. Различение звуков глухих и звонких согласных. Понимание специфики звука [ш], звука [h], звука [с] как звуков, имеющих только твердое звучание. Различие звуков [х] и [h] при аудировании, чтении и говорении. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Чтение текстов. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов. Организация проектной работы классом.
Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х х.	2 ч.	
Согласный звук [h], буквы h h	Согласный звук [h], буквы h h.	2 ч.	
Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г г.	2 ч.	
Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т т.	2 ч.	
Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д д.	2 ч.	
Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б б.	2 ч.	
Согласный звук [с], буквы С с	Согласный звук [с], буквы С с.	2 ч.	
Гласные звуки [э], [э:]. Буквы Э э; Ээ ээ; Эй эй	Произнесение звуков гласных, специфика звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и звуков долгих гласных дифтонгов.	2 ч.	Ознакомление с моделями звуков кратких гласных, звуков долгих гласных и звуков долгих гласных дифтонгов. Соотнесение моделей и звуков, “прочтение моделей”. Написание гласных букв прописных и строчных, написание сочетаний букв. Ознакомление с группой женских гласных. Представление о написании букв женских гласных в одном слове. Написание гласных в указанных словах. Различие слов с гласными мужского ряда, слова с гласными женского ряда. Введение орфографического правила – написания в основах слов букв ээ-эй, словарных слов. Отработка написания. Организация проектной работы классом.
Гласные звуки [ү], [ү:], [ү"]. Буквы Ү ү; Үү үү; Үй үй		2 ч.	
Гласный звук [ө:], буквы Ө ө		2 ч.	
Согласный звук [ж], буквы Ж ж	Согласный звук [ж], буквы Ж ж.	2 ч.	Понимание специфики звуков [ж], [з]. Чтение текстов. Отработка

Согласный звук [з], буквы З з	Согласный звук [з], буквы З з	2 ч.	навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Буквы йотированных гласных Яя; Е е; Ё ё; Ю ю	Буквы Я я, Яа яа; Е е, Еэ еэ; Ё ё, Ёо, ёо; Ю ю, Юу юу	10 ч.	Ознакомление с группой йотированных гласных. Буквы йотированных гласных Я я, Яа яа; Е е, Еэ еэ; Ё ё, Ёо, ёо; Ю ю, Юу юу. Ознакомление с ‘работой’ йотированных гласных в словах. Чтение слов с йотированными гласными. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов.
Буква ь (мягкий знак)	Буквы ь и ь (мягкий знак, разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак)	2 ч.	Ознакомление с ‘работой’ букв ь и ь в словах.
Буквы ь и ь (разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак)		2 ч.	Чтение бурятских слов с мягким и разделительным мягким знаками. Чтение заимствованных с русского языка слов с ь разделительным твердым знаком. Представление о заимствованных словах. Написание букв, сочетаний букв, слогов, слов. Чтение текстов.
Согласные звуки и буквы заимствованных слов	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [к], [к'], К к	2 ч.	Ознакомление с группой согласных звуков и букв заимствованных слов. Специфика звуков. Отработка навыка чтения слогов, слов, предложений. Чтение текстов. Написание букв прописных и строчных, написание сочетаний букв, слогов, слов. Организация проектной работы классом.
	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [в], [в'], В в	2 ч.	
	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [п], [п'], П п	2 ч.	
	Согласные звуки и буквы заимствованных слов [ф], [ф'], Ф ф	2 ч.	
	Согласный звук [ч'], буквы Ч ч	2 ч.	
	Согласный звук [ц], буквы Ц ц	2 ч.	
	Согласный звук [щ'], Щ щ	2 ч.	
Гласные звуки и их буквы	Гласные мужского, женского и нейтрального рядов	6 ч.	Ознакомление с законом сингармонизма гласных. Группировка слов. Чтение слов. Написание слов. Отработка написания.
Послебукварный период			
Чтение и письмо текстов. Развитие речи	«Үзэглэл» Г. Чимитов	12 ч.	Чтение текстов с содержательным анализом. Постановка вопросов к тексту. Рассказывание. Письмо. Списывание. Организация контроля и оценки.
	Уншалга. Бэшэлгэ. Шалгалтын хүдэлмэри		

«Родной (бурятский) язык» 1 класс
Тематическое планирование курса (42 часа, 3 часа в неделю)

Тематический раздел	Тема и краткое предметное содержание	К-во часов	Характеристики основных видов деятельности
Звуки и буквы	Какой гласный звук называют кратким?	2 ч.	Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Произнесение, прочтение гласных звуков кратких, долгих, дифтонгов, написание их букв. Чтение учебных сказок о долгих гласных. Работа над содержанием. Повторение о специфике долгих гласных. Ознакомление с правилами написания гласных: ээ-эй, написание гласных по законам сингармонизма и вокализма (последовательности). Применение знаний о «работе» йотированных гласных в словах. Написание слов с йотированными гласными. Произнесение, прочтение согласных звуков, написание букв. Различие звонких и глухих согласных. Произнесение, прочтение и написание слов, сочетаний слов с буквами <i>h</i> и <i>x</i> . Применение знаний о «работе» <i>ь</i> (мягкого знака), мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги. Представление о переносе слов. Формирование знаний об алфавите. Представление слов в алфавитном порядке.
	Как записывают долгие гласные звуки?	2 ч.	
	Как записывают дифтонги?	2 ч.	
	Правило написания гласных <i>ээ-эй</i>	2 ч.	
	Как сочетаются гласные буквы в словах?	2 ч.	
	Какова последовательность гласных букв в словах?	2 ч.	
	Какой звук называется согласным?	2 ч.	
	Как отличить звонкий согласный звук от глухого согласного звука?	2 ч.	
	Какова «работа» йотированных букв?	2 ч.	
	Какова «работа» <i>ь</i> (мягкого знака)?	2 ч.	
	Как переносить слова?	2 ч.	
	Бурятский алфавит	2 ч.	
Слово и предложение, текст	Какие слова отвечают на вопрос кто? Что?	2 ч.	Повторение изученного на этапе обучения бурятской грамоте. Актуализация понятий слова-предметы, слова-действия, слова-признаки. Постановка вопросов. Различение слов, представление отличий, группировка и классификация слов. Повторение знаний о заимствованных словах: расширение понятия, написание заимствованных слов, оканчивающихся на согласную букву (сочетание согласных). Ознакомление с правилами написания собственных имен (фамилии, имена, отчества; клички животных; названия государств, поселений, местностей, гор, рек, озер). Отработка при выполнении заданий. Применение правил оформления на письме видов предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные). Применение правил оформления на письме текстов. Составление текста из деформированного текста. Составление предложения из ряда форм слов.
	Какие слова отвечают на вопрос что делает?	2 ч.	
	Какие слова отвечают на вопрос какой?	2 ч.	
	Как оформляются предложения на письме?	2 ч.	
	Как оформляется текст на письме?	2 ч.	
Списывание и развитие речи	Списывание. Работа над текстом.	8 ч.	Ознакомление с алгоритмом списывания. Чтение текстов, ответы на вопросы, постановка вопросов, рассказывание. Контроль и оценка.

Третий класс
 «Родной (бурятский) язык». 3 класс
 Тематическое планирование курса
 (102 часа, 3 часа в неделю)

Тематический раздел	Тема и краткое предметное содержание	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности
Повторение. Звуки и буквы. Правописание	Алфавит	1 ч.	Повторение знаний о бурятском алфавите. Отработка знаний и умений, навыков написания букв гласных в основе бурятских слов по правилам сингармонизма и вокализма, последовательности. Ознакомление с новым правилом – правилом преломления гласных. Отработка знаний и умений, навыков написания гласных <i>ү-у, үү-уу, үй-уй, ии-ы, өө-ээ</i> в словах. Повторение знаний о твердых и мягких согласных, умений выделять и различать их. Работа с орфографическим словарем. Отработка алгоритма списывания. Контроль и оценка орфографических навыков в соответствии с изученным содержанием.
	Написание букв гласных в основе слова. Правила сингармонизма	1 ч.	
	Написание букв гласных в основе слова. Правила вокализма, последовательности	1 ч.	
	Написание букв гласных в основе слова. Правила преломления	1 ч.	
	Написание букв гласных в основе слова: <i>ү-у, үү-уу, үй-уй</i>	1 ч.	
	Написание букв гласных в основе слова: <i>ии-ы</i>	1 ч.	
	Написание букв гласных в основе слова: <i>өө-ээ</i>	1 ч.	
	Написание букв гласных в основе слова: <i>ээ-эй</i>	1 ч.	
	Твердые и мягкие согласные	1 ч.	
	Диагностическая работа	1 ч.	
	Коррекция и работа над ошибками	1 ч.	
Слово. Состав слова. Правописание	Корень слова. Однокоренные слова	2 ч.	Повторение знаний о корне слова. Ознакомление с понятием «суффикс». Образование новых слов при помощи суффиксов. Формирование представлений об основе слова, как носителе основного значения слова. Формирование представлений об окончании. Понимание о «работе» окончания в слове, как связующем элементе слов в речи. Определение роли окончаний. Правила написания в основе слов букв кратких неясных гласных после согласных <i>р, л, м, б</i> . Представление о связи написания со значением основы слова: слово-предмет, слово-действие. Разбор слова по его составу, выявление нового лексического значения, переданного суффиксом, сравнение со значением корня.
	Суффикс	1 ч.	
	Окончание. Формы слова	2 ч.	
	Производная основа слова	1 ч.	
	Правила написания в основе слов букв кратких неясных гласных после букв <i>б, л, м, р</i>	1 ч.	
	Диагностическая работа	1 ч.	
	Коррекция и работа над ошибками	1 ч.	

			Контроль и оценка словообразовательных умений в соответствии с изученным содержанием.
Заемствованные слова. Правописание	Ударение в заимствованных словах. Правила написания на конце заимствованных слов кратких -а, -о, -э	2 ч.	Повторение и отработка умений писать заимствованных слов: кратких гласных -а, -о, -э в словах с твердой основой, зависимость написания от гласной под ударением в основе слов.
	Правила написания на конце заимствованных слов краткой -и	2 ч.	Ознакомление с написанием краткой гласной -и в словах с мягкой основой.
	Окончания заимствованных слов	2 ч.	Практическое понимание правил присоединения окончаний к заимствованным словам.
	Диагностическая работа	1 ч.	Контроль и оценка орфографических навыков в соответствии с изученным содержанием.
	Коррекция и работа над ошибками	1 ч.	
Части речи	Имя существительное – часть речи	2 ч.	Повторение понимания лексического значения слова.
	Единственное и множественное число имен существительных	2 ч.	Формирование понятия о грамматическом значении слов.
	Падежи имен существительных	1 ч.	Формирования понятия «часть речи» о группах слов, имеющих обобщенные грамматические значения.
	Именительный падеж, подлежащее	2 ч.	Формирования понятия «имя существительное». Повторение знания о лексическом значении имен существительных. Ознакомление с признаками понятия «имя существительное»: единственное и множественное число имен существительных, падежи имен существительных.
	Родительный падеж	2 ч.	Ознакомление с выражением грамматического значения множественного числа посредством окончаний, выражением грамматического значения окончаниями падежей.
	Дательный падеж	2 ч.	
	Винительный падеж	2 ч.	Понимание роли послелогов в выражении грамматического значения. Моделирование грамматических значений имени существительного.
	Орудный падеж	2 ч.	
	Совместный падеж	2 ч.	Диагностика и оценка сформированности знаний об имени существительном и грамматических умений в соответствии с изученным содержанием.
	Исходный падеж	2 ч.	
	Послелogi	2 ч.	<i>Имя прилагательное.</i> Ознакомление с группой слов с лексическим значением признака предмета, вопросом части речи. Выделение из речи (устной и письменной) имен прилагательных. Ознакомление с прилагательными-синонимами, прилагательными-антонимами.
	Диагностическая работа	1 ч.	
	Имя прилагательное – часть речи	2 ч.	Моделирование значений имени прилагательного.
	Роль имен прилагательных. Определение	2 ч.	
	Синонимы и антонимы	2 ч.	<i>Глагол.</i> Ознакомление с группой слов с лексическим значением действия предмета, вопросами и ролью глаголов в речи.
	Диагностическая работа	1 ч.	
	Глагол – часть речи	2 ч.	Ознакомление с временами глаголов.
	Формы глаголов: правила написания кратких -а, -о, -э в основе слов	2 ч.	
	Времена глаголов: настоящее время	2 ч.	Практическое ознакомление с глаголами-антонимами. Выделение глаголов из речи (устной и письменной). Моделирование значений глаголов.
	Времена глаголов: прошедшее время	2 ч.	
	Времена глаголов: будущее время	2 ч.	Диагностика и оценка сформированности знаний о глаголе и грамматических умений в соответствии с изученным содержанием.
	Сказуемое. Глаголы-антонимы	2 ч.	
	Диагностическая работа	1 ч.	
	Коррекция и работа над ошибками	1 ч.	

			Классификация и группировка слов различных частей речи по моделям. Контроль и оценка сформированности грамматических умений в соответствии с изученным содержанием.
Предложение	Предложение. Главные члены предложения	2 ч.	Повторение изученного во втором классе. Повторение роли предложений в речи. Повторение знаний о повествовательных, вопросительных предложениях, восклицательных предложениях. Развитие умений интонирования предложений. Отработка знаний о связи слов в предложениях. Развитие умений находить, выделять и определять главные члены предложения – подлежащем и сказуемом. Работа по алгоритму. Формирование понятия о взаимной грамматической связи главных членов предложения. Формирование представления о роли сказуемого в предложении. Формирование понятия о второстепенных членах предложения – определении, дополнении, обстоятельстве. Формирование представления о связи второстепенных членов с главными членами предложения по падежу и по смыслу. Ознакомление с распространенными и нераспространенными предложениями. Разбор предложений по алгоритму. Диагностика и оценка сформированности синтаксических умений в соответствии с изученным содержанием.
	Типы предложений: повторение	2 ч.	
	Связь слов в предложениях	1 ч.	
	Второстепенные члены предложения	2 ч.	
	Распространенные и нераспространенные предложения	2 ч.	
	Диагностическая работа	1 ч.	
	Коррекция и работа над ошибками	2 ч.	
Секреты речи	Текст: его основная мысль	2 ч.	Различение тематической группы слов и предложения. Применение в речи различных по цели высказывания предложений, фразеологизмов, употребление слов в прямом и переносном значениях. Составление текста-повествования по предложенной теме или совместно составленному плану. Написание сочинения-описания по предложенному сюжетному рисунку, теме. Устное сочинение текстов-описаний, комбинированных текстов. Ознакомление с текстами-рассуждениями, его признаками и композицией. Рассуждение по предложенной теме. Написание деловых текстов: письма, приглашения, поздравления. Отработка правил орфографии и норм оформления текстов. Организация диалога: чтение по ролям, составление диалогов, их запись. Диагностика и оценка сформированности текстовых умений в соответствии с изученным содержанием.
	Типы текстов: описание, повествование и рассуждение	2 ч.	
	Текст: части текста	2 ч.	
	Фразеологизмы бурятского языка	1 ч.	
	Прямое и переносное значение слов	2 ч.	
	Синонимы, антонимы, омонимы	2 ч.	
	Деловые тексты. Поздравление. Письмо. Приглашение	1 ч.	
	Диагностическая работа	1 ч.	
	Коррекция и работа над ошибками	1 ч.	

**Поурочное планирование материала
по родному(бурятскому) языку в 1 в классе (Үзэглэл)**
(94 ч из расчёта 5 ч в неделю и бурятский язык 3 ч. в неделю после Үзэглэл)

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	кол-во часов	Дата проведения	Электронные обр. ресурсы
	Моя Бурятия – край мира и согласия (2 ч)			
1	Буряад орон – мини түрэл нютаг. Нурагша гээшэ хэн гээшэб?	1		
2	Аман ба бэшэмэл хэлэлгэ юун гээшэб?	1		
	Үгэ юу нэрлэнэб? Үгэ юунһээ бүридэнэб? (8 ч) ?			
3	Үгэ юунһээ бүридэнэб?	1		
4	Үе гэжэ юун бэ?	1		
5	Ямар абяанууд аялган болоноб?	1		
6	Ямар абяанууд аялган болоноб?	1		
7	Аялган абяануудай модель	1		
8	Ямар абяанууд хашалган болоноб?	1		
9	Ямар абяанууд хашалган болоноб?	1		
10	Хашалган абяануудай модель	1		
	Үзэглэлэй үе			
11	Аялагн абяанууд: [а], [а:], [æ]. Аа; Аа аа; Ай ай үзэгүүд	1		
12	Аялагн абяанууд: [а], [а:], [æ]. Аа; Аа аа; Ай ай үзэгүүд	1		
13	Аялагн абяанууд: [о], [о:], [œ]. О о; Оо оо; Ой ой үзэгүүд	1		
14	Аялагн абяанууд: [о], [о:], [œ]. О о; Оо оо; Ой ой үзэгүүд	1		
15	Аялагн абяанууд: [у], [у:], [yʰ]. У у; Уу уу; Уйуй үзэгүүд	1		
16	Аялагн абяанууд: [у], [у:], [yʰ]. У у; Уу уу; Уйуй үзэгүүд	1		
17	Аялагн абяанууд: [у], [у:], [yʰ]. У у; Уу уу; Уйуй үзэгүүд	1		
18	Хашалган абяанууд: [н], [м], [л]. Н н; М м; Л л үзэгүүд	1		
19	Хашалган абяанууд: [н], [м], [л]. Н н; М м; Л л үзэгүүд	1		
20	Хашалган абяануд [р], [р'], Рр үзэгүүд	1		
21	Хашалган абяануд [р], [р'], Рр үзэгүүд	1		
22	Аялагн абяанууд: [и], [и:]. И и; Ии ии үзэгүүд	1		
23	Аялагн абяанууд: [и], [и:]. И и; Ии ии үзэгүүд	1		

24	Аялагн абяанууд: [и:], [ы:], ы үзэг. Н, м, л үзэгүүдэй зөөлэн абяан	1		
25	Аялагн абяанууд: [и:], [ы:], ы үзэг. Н, м, л үзэгүүдэй зөөлэн абяан	1		
26	Хашалган абяан [ш], Ш ш үзэгүүд	1		
27	Хашалган абяан [ш], Ш ш үзэгүүд	1		
28	Хашалган абяанууд [х], [х'], Х х үзэгүүд	1		
29	Хашалган абяанууд [х], [х'], Х х үзэгүүд	1		
30	Хашалган абяанууд [h], h h үзэгүүд	1		
31	Хашалган абяанууд [h], h h үзэгүүд	1		
32	Хашалган абяанууд [г], [г'], Г г үзэгүүд	1		
33	Хашалган абяанууд [г], [г'], Г г үзэгүүд	1		
34	Хашалган абяанууд [т], [т'], Т т үзэгүүд	1		
35	Хашалган абяанууд [т], [т'], Т т үзэгүүд	1		
36	Хашалган абяанууд [д], [д'], үзэгүүд Д д	1		
37	Хашалган абяанууд [д], [д'], үзэгүүд Д д	1		
38	Хашалган абяанууд [б], [б'], Б б үзэгүүд	1		
39	Хашалган абяанууд [б], [б'], Б б үзэгүүд	1		
40	Хашалган абяан [с], С с үзэгүүд	1		
41	Хашалган абяан [с], С с үзэгүүд	1		
42	Аялагн абяанууд: [э], [э:]. Э э; Ээ ээ; Эй эй үзэгүүд	1		
43	Аялагн абяанууд: [э], [э:]. Э э; Ээ ээ; Эй эй үзэгүүд	1		
44	Аялагн абяанууд: [ү], [ү:], [ү"']. Ү ү; Үү үү; Үй үй үзэгүүд	1		
45	Аялагн абяанууд: [ү], [ү:], [ү"']. Ү ү; Үү үү; Үй үй үзэгүүд	1		
46	Аялагн абяан: [ө:], Өө өө үзэгүүд	1		
47	Аялагн абяан: [ө:], Өө өө үзэгүүд	1		
48	Хашалган абяанууд [з], [з'], З з үзэгүүд	1		
49	Хашалган абяанууд [з], [з'], З з үзэгүүд	1		
50	Хашалган абяан [ж], Ж ж үзэгүүд	1		
51	Хашалган абяан [ж], Ж ж үзэгүүд Хэн болохобши?	1		
	Йотированна аялгануудай үзэгүүд Яя; Е е; Ё ё; Ю ю - 10 ч			
52	Я, я, Яа, яа,үзэгүүд	1		
53	Я, я, Яа, яа,үзэгүүд	1		

54	Е,е, Еэ,еэ үзэгүүд	1		
55	Е,е, Еэ,еэ үзэгүүд	1		
56	Ё,ё, Ёо,ёо үзэгүүд	1		
57	Ё,ё, Ёо,ёо үзэгүүд	1		
58	Ю, ю, Юу, юу үзэгүүд	1		
59	Ю, ю, Юу, юу үзэгүүд	1		
60	Йотированна аялгануудай үзэгүүд Яя; Е е; Ё ё; Ю ю	1		
61	Йотированна аялгануудай үзэгүүд Яя; Е е; Ё ё; Ю ю	1		
	Хатуу ба зөөлөн тэмдэгүүд - 4 ч			
62	Б үзэг. Зөөлөн тэмдэг.	1		
63	Б үзэг. Зөөлөн тэмдэг.	1		
64	Үзэгүүд ь и ь (илгаһан хатуу ба зөөлөн тэмдэгүүд)	1		
65	Үзэгүүд ь и ь (илгаһан хатуу ба зөөлөн тэмдэгүүд)	1		
	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд - 14 ч			
66	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [к], [к'], К к	1		
67	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [к], [к'], К к	1		
68	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [в], [в'], В в	1		
69	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [в], [в'], В в	1		
70	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [п], [п'], П п	1		
71	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [п], [п'], П п	1		
72	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [ф], [ф'], Ф ф	1		
73	Абтаһан үгэнүүдэй хашалган абяан ба үзэгүүд [ф], [ф'], Ф ф	1		
74	Хашалган абяан [ч'], Ч ч үзэгүүд	1		
75	Хашалган абяан [ч'], Ч ч үзэгүүд	1		
76	Хашалган абяан [ц], Ц ц үзэгүүд	1		
77	Хашалган абяан [ц], Ц ц үзэгүүд	1		
78	Хашалган абяан [ш'], Ш ш үзэгүүд	1		
79	Хашалган абяан [ш'], Ш ш үзэгүүд	1		
	Аялаган абяан ба үзэгүүд (6 ч.)			
80	Эрэ аялганууд	1		
81	Эрэ аялганууд	1		

82	Эмэ аялагнууд	1		
83	Эмэ аялагнууд	1		
84	Эрсэ аялагнууд	1		
85	Эрсэ аялагнууд	1		
	Послебукварный период (9 ч.)			
86	«Үзэглэл» Г. Чимитов	1		
87	«Үзэглэл» Г. Чимитов	1		
88	Ямар хургаалтай?	1		
89	Буулган бэшэлгэ	1		
90	Эхэ эсэгийн алтан хургаалһаа	1		
91	Буулган бэшэлгэ	1		
92	Һурагшадай уялга	1		
93	Шалгалта	1		
94	Алдуу дээрэ ажал	1		
	«Родной (бурятский) язык»			
	Абяан ба үзэгүүд			
1	Түргэн аялагнууд	1		
2	Түргэн аялагнууд	1		
3	Удаан аялагнуудые яажа бэшэдэг бэ?	1		
4	Удаан аялагнуудые яажа бэшэдэг бэ?	1		
5	Дифтонгнуудые яажа бэшэдэг бэ?	1		
6	Дифтонгнуудые яажа бэшэдэг бэ?	1		
7	Ээ-эй аялагнуудые бэшэхэ дүрим.	1		
8	Ээ-эй аялагнуудые бэшэхэ дүрим.	1		
9	Аялган үзэгүүд үгэ соо яажа тааранаб (тааралдал)?	1		
10	Аялган үзэгүүд үгэ соо яажа тааранаб (тааралдал)?	1		
11	Аялган үзэгүүд үгэ соо яажа һубаринаб (аялганай һубарил) ?	1		
12	Аялган үзэгүүд үгэ соо яажа һубаринаб (аялганай һубарил) ?	1		
13	Ямар абяан хашалган бэ?	1		
14	Ямар абяан хашалган бэ?	1		
15	Хонгёо ба бүдэхи хашалганай илгаа?	1		
16	Хонгёо ба бүдэхи хашалганай илгаа?	1		

17	Йотированна үзэгүүдэй «ажал»	1		
18	Йотированна үзэгүүдэй «ажал»	1		
19	Зөөлэн тэмдэгэй «ажал»	1		
20	Зөөлэн тэмдэгэй «ажал»	1		
21	Үгэнүүдые яаж шэнэ муртэ зөөзэб?	1		
22	Үгэнүүдые яаж шэнэ муртэ зөөзэб?	1		
23	Буряд алфавит	1		
24	Буряд алфавит	1		
	Үгэ, мэдүүлэл, текст			
25	Ямар үгэнүүд хэн? юун? асуудалда харюусанаб?	1		
26	Ямар үгэнүүд хэн? юун? асуудалда харюусанаб?	1		
27	Ямар үгэнүүд юу хэнэб? яанаб? асуудалда харюусанаб?	1		
28	Ямар үгэнүүд юу хэнэб? яанаб? асуудалда харюусанаб?	1		
29	Ямар үгэнүүд ямар? Гэһэн асуудалда харюуснаб?	1		
30	Ямар үгэнүүд ямар? Гэһэн асуудалда харюуснаб?	1		
31	Мэдүүлэл бэшэлгэдэ яаж баталагдахаб?	1		
32	Мэдүүлэл бэшэлгэдэ яаж баталагдахаб?	1		
33	Текст бэшэлгэдэ яаж баталагдахаб?	1		
34	Текст бэшэлгэдэ яаж баталагдахаб?	1		
	Буулган бэшэлгэ, хэлэлгэ хүгжөөлгэ. (8 ч.)			
35	Буулган бэшэлгэ.	1		
36	Буулган бэшэлгэ.	1		
37	Буулган бэшэлгэ.	1		
38	Буулган бэшэлгэ.	1		
39	Текст дээрэ ажал ябуулга.	1		
40	Текст дээрэ ажал ябуулга.	1		
41	Текст дээрэ ажал ябуулга.	1		
42	Текст дээрэ ажал ябуулга.	1		

**5. Поурочное планирование материала
по родному(бурятскому) языку в 3 в классе**
(102 ч из расчёта 3 ч в неделю)

№ урока	Название темы (раздела)	Количество часов			Дата проведения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Количество часов	Практич. р-ты	Контрольные р-ты		
I. Абяан ба үзэгүүд (11 ч)						
1	Алфавит.	1				
2	Аялган үзэгүүдые үгын нуури соо бэшэлгэ. Аялганай тааралдал	1				
3	Аялган үзэгүүдые үгын нуури соо бэшэлгэ. Аялаганай хубарил.	1				
4	Аялган үзэгүүдые үгын нуури соо бэшэлгэ. Аялганай нугарал	1				
5	Аялган үзэгүүдые үгын нуури соо бэшэлгэ.: у-ү,уу-үү, уй-үй	1				
6	Аялган үзэгүүдые үгын нуури соо бэшэлгэ: ии-ы	1				
7	Аялган үзэгүүдые үгын нуури соо бэшэлгэ: өө-ээ	1				
8	Аялган үзэгүүдые үгын нуури соо бэшэлгэ: ээ-эй	1				
9	Хатуу ба зөөлэн хашалганууд	2				
10	Шалгалтын хүдэлмэри.	1				
11	Алдуу дээрэ хүдэлмэри					
II. Үгын бүридэл (9 ч)						
12	Үгын үндэһэн.Түрэл үгэнүүд.	1				
13	Үгын үндэһэн.Түрэл үгэнүүд.	1				

14	Залгабари (суффикс)	1				
15	Залгалта. Нэгэ түхэлтэй үгэнүүд.	1				
16	Залгалта. Нэгэ түхэлтэй үгэнүүд.	1				
17	Үгын гарахан һуури..	1				
18	Үгын анхан һуурида б, л, м, р хашалгануудай удаа тодо бэшэ аялгануудые бэшэлгэ.	1				
19	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1				
20	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1				
III. Абтаһан үгэнүүд. Зүб бэшэлгэ (8 час)						
21	Абтаһан үгэнүүдэй сохилто. Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые зүбөөр бэшэлгэ	1				
22	Абтаһан үгэнүүдэй сохилто. Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые зүбөөр бэшэлгэ	1				
23	Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые зүбөөр бэшэлгэ (и залгалта)	1				
24	Абтаһан үгэнүүдэй һүүлэй аялгануудые зүбөөр бэшэлгэ (и залгалта)	1				
25	Абтаһан үгынүүдэй залгалта	1				
26	Абтаһан үгынүүдэй залгалта	1				
27	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1				
28	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1				
IV. Хэлэлгын хубинууд						
Юумэнэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд (22 ч)						
29	Юумэнэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд	1				
30	Юумэнэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд	1				
31	Юумэнэй нэрын нэгэнэй болон олоной тоо	1				
32	Юумэнэй нэрын нэгэнэй болон олоной тоо	1				

33	Юумэнэй нэрын хубилалга-зохидол	1				
34	Нэрын падеж. Нэрлүүлэгшэ.	1				
35	Нэрын падеж. Нэрлүүлэгшэ.	1				
36	Хамаанай падеж	1				
37	Хамаанай падеж	1				
38	Зүгэй падеж	1				
39	Зүгэй падеж	1				
40	Үйлын падеж	1				
41	Үйлын падеж	1				
42	Зэбсэгэй падеж	1				
43	Зэбсэгэй падеж	1				
44	Хамтын падеж	1				
45	Хамтын падеж	1				
46	Гаралай падеж	1				
47	Гаралай падеж	1				
48	Дахуул үгэнүүд	1				
49	Дахуул үгэнүүд	1				
50	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1				
Тэмдэгэй нэрэ - хэлэлгын хубинууд (7ч)						
51	Тэмдэгэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд	1				
52	Тэмдэгэй нэрэ- хэлэлгын хубинууд	1				
53	Тэмдэгэй нэрэ. Мэдүүлэлэй юрын элирхэйлэгшэ	1				
54	Тэмдэгэй нэрэ. Мэдүүлэлэй юрын элирхэйлэгшэ	1				
55	Адли удхатай ба харша удхатай үгэнүүд	1				

56	Адли удхатай ба харша удхатай үгэнүүд	1				
57	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1				
Глагол - хэлэлгын хубинууд (14 ч)						
58	Үйлэ үгэ (глагол) - хэлэлгын хубинууд	1				
59	Үйлэ үгэ (глагол) - хэлэлгын хубинууд	1				
60	Үйлэ үгын анхан нурида –а, -о, -э тодо бэшэ аялгануудые бэшэхэ дүрим	1				
61	Үйлэ үгын анхан нурида –а, -о, -э тодо бэшэ аялгануудые бэшэхэ дүрим	1				
62	Үйлэ үгын сагууд: мүнөө саг	1				
63	Үйлэ үгын сагууд: мүнөө саг	1				
64	Үйлэ үгын сагууд: үнгэрһэн саг	1				
65	Үйлэ үгын сагууд: үнгэрһэн саг	1				
66	Үйлэ үгын сагууд: ерээдүй саг	1				
67	Үйлэ үгын сагууд: ерээдүй саг	1				
68	Хэлэгшэ. Харша удхатай үйлэ үгэнүүд	1				
69	Хэлэгшэ. Харша удхатай үйлэ үгэнүүд	1				
70	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1				
71	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1				
V. Мэдүүлэл (12ч)						
72	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд	1				
73	Мэдүүлэл. Мэдүүлэлэй шухала гэшүүд	1				
74	Мэдүүлэлэй (илгаа) янзанууд	1				
75	Мэдүүлэлэй (илгаа) янзанууд	1				
76	Мэдүүлэл соохи үгэнүүдэй холбоо.	1				

77	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд.	1				
78	Мэдүүлэлэй юрын гэшүүд.	1				
79	Дэлгэрэнгы ба хуряангы мэдүүлэл	1				
80	Дэлгэрэнгы ба хуряангы мэдүүлэл	1				
81	Шалгалтын хүдэлмэри. Диктант.	1				
82	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1				
83	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1				
	VI. Хэлэлгын нюусанууд (14ч)					
84	Текст. Гол удха	1				
85	Текст. Гол удха	1				
86	Текстын янзанууд. Домоглол. Зураглал. Бодомжолго.	1				
88	Текстын янзанууд. Домоглол. Зураглал. Бодомжолго.	1				
88	Текст: текстын хубинууд.	1				
89	Текст: текстын хубинууд	1				
90	Фразеологизмууд.	1				
91	Үгын сэхэ ба шэлжэлһэн удха.	1				
92	Үгын сэхэ ба шэлжэлһэн удха.	1				
93	Синонимууд. Антонимууд. Омонууд.	1				
94	Синонимууд. Антонимууд. Омонууд.	1				
95	Хэрэгэй бэшэлгын онсо янзанууд. Амаршалга. Бэшэг. Урилга.	1				
96	Шалгалтын хүдэлмэри.	1				
97	Алдуу дээрэ хүдэлмэри	1				
	VII. Рефлексивнэ хүдэлмэри (5 ч)					
98-102	Абяан ба үзэгүүд. Шүүлбэринүүд. Диктант.	5				

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (бурятский) язык»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся.

Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведется на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» – оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-ти балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося и как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Особенности оценки

личностных, метапредметных и предметных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

Самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

Смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

Морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к

оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения программы, предполагающих оценку (прямую или опосредованную) сформированности познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаковосимволические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач;

– способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

– умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включенности детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебнопрактических задач средствами учебных предметов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по учебному предмету «Родной (бурятский) язык».

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности по предмету.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал курса родного (бурятского) языка (далее – систему предметных знаний), и, во-вторых, систему

формируемых действий с учебным материалом (далее – систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесен понятийный аппарат учебного предмета «Родной (бурятский) язык» (наряду с русским языком, математикой), освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в последующем изучении предмета. При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по родному языку, русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т.д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т.п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Учебный предмет «Родной (бурятский) язык» в совокупности со всеми учебными предметами обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

**Примерный план контрольно-оценочных мероприятий
по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» 1-4 классы**

	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1.	Стартовая диагностика	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2.	Текущая, тематическая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3.	Промежуточная оценка (контрольные, проверочные работы)	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4.	Промежуточная оценка (проверочные работы)	1-4	Муниципальный , региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5.	Итоговая оценка	1-4	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6.	Независимая оценка качества образования	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7.	Мониторинговые	1-4	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

	е исследования				
--	----------------	--	--	--	--

Приложение 2.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ

Развитие речи на уровне начального общего образования направлено на овладение основными видами речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо) и включает следующие основные направления работы:

- осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- практическое овладение диалогической формой речи;
- овладение нормами речевого этикета в ситуациях речевого и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- знакомство с признаками текста. создание собственных текстов по предложенным планам;
- создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- знакомство и практическое овладение основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений).

К концу обучения в начальной школе необходимо обеспечить готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнуть необходимого уровня их лингвистического образования, которое включает:

- достаточный уровень знаний о структуре бурятского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

Организация внеурочной работы по учебному предмету осуществляется в формах, отличных от урочной и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В совокупности с учебными предметами на уровне начального общего образования обеспечивает соответствующую возрасту адаптацию ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность может быть организована по различным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности по предмету, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией могут использоваться возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

– в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы ее реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т.д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребенка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Приложение 3.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебно-методические условия реализации программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык» начального общего образования

Организация предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по учебному предмету, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека Организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

№ п/п	Наименование средств учебно-методического обеспечения
Учебно-методические комплекты (УМК) по родному (бурятскому) языку для 1-4 классов	
1 класс	1. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.1 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Үзэглэл. / рабочая тетрадь для 1 класса, ч.2 – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 4. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Учебник для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 5. Очирова Е.Б., Очирова В.Н., Доржиева Л.Д., Аюшиева С.И. Бурятский язык. / Рабочая тетрадь для 1 класса – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
2 класс	1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 2 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: Бэлиг, 2016.
3 класс	1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 3 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 3 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
4 класс	1. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /учебник для 4 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016. 2. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык. /рабочая тетрадь для 2 класса. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.

	3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Дугарова Д.Б. Бурятский язык, 4 класс/ методические рекомендации. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2016.
Учебно-методическая литература	
1. Бадмаева С.М., Батуева Б.И. Тесты по бурятскому языку. 1-4 кл. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2013. 2. Базаргуруева Т.Б., Бальжинимаева Д.Д., Дугарова Д.Б. Ошоход / Творческие и тестовые задания для уроков бурятского языка. 1-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. 3. Дылыкова Р.С., Базаргуруева Т.Б., Ринчинова О.В. Бурятский язык / Контрольно-диагностические работы. 2-4 классы. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2015. 4. Сборник диктантов. 1-4 классы (сост. Содномов С.Ц.) – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2002.	
Словари	
1. Ангархаев А.Л. Этимологический словарь бурятского языка в 2-х томах / А. Л. Ангархаев. – Улан-Удэ: Республиканская типография. – 2016-2017. 2. Бабуев С.Д. Буряад зоной урданай нуудал байдалай тайлбари толи: словарь (Тематический словарь традиционного быта бурят) / С. Д. Бабуев, Ц. Ц. Бальжинимаева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2004. – 351 с. 3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник = Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с. 4. Дугаров Н.Б. Адлирхуу удхатай үгэнүүдэй хуряангы толи (Краткий словарь синонимов бурятского языка) / Н. Б. Дугаров. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 55 с. 5. Жанчипова Ц.С. Табан хушуун малай: зураглалмал буряад-оруд тайлбари толи (Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь) / Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с. 6. Жигжитов Б.-М.Ж. Амилад ба ургамалнуудай нэрын оруд-буряад зурагта толи (Русско-бурятский иллюстрированный словарь названий животных и растений)/ Б.-М. Ж. Жигжитов; Буряад Уласай болбосоролон болон эрдэм ухаанай яаман. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2018. – 70 с. 7. Нургуулин буряад-оруд, оруд-буряад толи [Текст] = Школьный бурятско-русский, русско-бурятский словарь / Министерство образования и науки Республики Бурятия; [составители Б. Ц. Цыденова и др.]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 127 с. 8. Очиров М.А. Краткий русско-бурятский словарь современных понятий и терминов = Нэрэ томьёогой оруд-буряад тобош толи / М.-Ж. А. Очиров; [научный редактор Л. Б. Бадмаева]. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2017. – 211 с. 9. Очиров М.Н. Краткий русско-бурятский словарь математических терминов / М. Н. Очиров; Министерство образования, по делам высшей школы и научных учреждений Республики Бурятия. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 1995. – 27 с. 10. Цыденжапов Ш.Р. Бурятско-русский фразеологический словарь / Ш. Р. Цыденжапов; [отв. ред. Л. Д. Шагдуров]. – Улан-Удэ, 1992. – 143 с. 11. Цыренов Б. Д. Русско-латинско-бурятский словарь названий растений и животных: словарь / Б. Д. Цыренов, Л. Э. Рупышева. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2005. – 51 с. 12. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с. 13. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Оруд-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. 14. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Оруд-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008. – 904 с. 15. Шагдаров Л.Д., Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь в 2-х томах. – Улан-Удэ: Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008.	

Рекомендуемые информационные ресурсы в сети Интернет

Словарь. Учебник. Разговорник [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://buryat-lang.ru/>
Словарь бурятского языка. Буряад хэлэнэй толи. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vk.com/buryad_toli
БурДик.[Электронный ресурс]. Режим доступа: https://play.google.com/store/apps/details?id=com.rusdelphi.burdic_lite&hl=ru
Бурятско-русский словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uulen.gazeta-n1.ru/>
Сайт электронного учебника бурятского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://buryadxelen.com/>
Мультфильмы на бурятском языке. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ehehelen.ru/xxxiv-naadam/>

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Родной (бурятский) язык» должна соответствовать цели и задачам обучения бурятскому языку на уровне начального общего образования в общеобразовательных организациях и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Созданные в образовательной организации условия обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.