

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ Управление образования МО «Джидинский район»**

**МБОУ "Верхне-Торейская СОШ им. Гендуновой Н.Д."**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Цыденов Б.М.

№ 100

от « 25 » августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9283)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

**Верхний Торей 2023 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка

как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» по БУПу, – 608 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе – 132 ч, во 2–4 классах – по 136 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,

ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 3 КЛАСС

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Фонетика	76			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.3	Письмо				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		82			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2	Фонетика	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3	Графика	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4	Лексика и морфология	11	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5	Синтаксис	5	1		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	12	2		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.7	Развитие речи	7	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		44			
Резервное время		6			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>132</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Морфология	38			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Развитие речи	21			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136		0	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета. Слово как объекта изучения, материала для анализа	1				
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1				
6	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
7	Различаем первые звуки в словах	1				
8	Устанавливаем последовательность звуков в слове. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
9	Проводим параллельные линии	1				
10	Отрабатываем параллельные линии	1				
11	Ориентируемся на рабочей строке	1				
12	Пишем элементы букв. Особенность гласных звуков	1				
13	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
14	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
15	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
16	Письмо строчной и заглавной букв Я, я. Словообразующая функция гласных звуков	1				
17	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
18	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
19	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
21	Отрабатываем умение определять количества слогов в	1				

	слове					
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
23	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
26	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
28	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
30	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
31	Построение моделей звукового состава слов	1				
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
33	Письмо строчной буквы ы	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
36	Повторяем особенности гласных звуков	1				
37	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
38	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
39	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
41	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1				
47	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
49	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				

50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1				
51	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
54	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
56	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
61	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
64	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
66	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
69	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
71	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
72	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
75	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
76	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1				

79	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
80	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
81	Особенности шипящих звуков	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
86	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
87	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
88	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
89	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
91	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обобщаем знания о согласных звуках	1				
92	Письмо строчной буквы ь	1				
93	Письмо строчной буквы ь	1				
94	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
95	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
96	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
97	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
98	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
99	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
100	Согласные звуки: систематизация знаний	1				
101	Функции букв е, ё, ю, я	1				
102	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
103	Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
104	Слово как единица языка. Слова, называющие предметы	1				

105	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
106	Слова, называющие признака предмета	1				
107	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
108	Слова, называющие действия предмета	1				
109	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
110	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
111	Наблюдаем за значениями слов. Общее представление о родственных словах	1				
112	Слова, близкие по значению. Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
113	Предложение как единица языка. Слово и предложение: сходство и различие	1				
114	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
115	Составление предложений из набора форм слов	1				
116	Восстановление деформированных предложений	1				
117	Отработка алгоритма списывания текста	1				
118	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
119	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
120	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
121	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
122	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
123	Отработка правила переноса слов	1				
124	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
125	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
126	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				

127	Правописание сочетаний чк, чн	1				
128	Объяснительный диктант	1				
129	Речь как основная форма общения между людьми	1				
130	Ситуации общения. Речевой этикет: ситуация знакомства, ситуация извинения, ситуация обращение с просьбой, ситуация благодарности	1				
131	Текст как единица речи	1				
132	Восстановление деформированного текста. Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Характеристика звуков русского языка	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
4	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
5	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				
6	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
7	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
8	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
9	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
10	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
11	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				
12	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				
13	. Состав слова: обобщение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
14	Части речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84284ac">https://m.edsoo.ru/f84284ac</a>
15	Имя существительное: общее значение, вопросы,	1				Библиотека ЦОК

	употребление в речи				<a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
16	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
17	Род имён существительных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84293ca">https://m.edsoo.ru/f84293ca</a>
18	Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
19	Изменение имён существительных по числам	1			
20	Падеж имён существительных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
21	Падеж имён существительных: именительный падеж				
22	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
23	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
24	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
25	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
26	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
27	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
28	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
29	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
30	Обобщение знаний об имени существительном	1			
31	Обобщение знаний об имени существительном	1			
32	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
33	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
34	Изменение имён прилагательных по родам. Изменение имён прилагательных по числам	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>
35	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
36	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
37	Значения имён прилагательных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
38	Наблюдение за значениями имён прилагательных Значения имён прилагательных: обобщение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
39	Местоимение (общее представление)	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
40	Личные местоимения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
41	Как изменяются личные местоимения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
42	Употребление личных местоимений в речи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8430710">https://m.edsoo.ru/f8430710</a>
43	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			
44	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Значение и употребление глаголов в речи	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
45	Неопределённая форма глагола	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
46	Изменение глаголов по числам	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
47	Настоящее время глаголов	1			
48	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
49	Прошедшее время глаголов	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
50	Род глаголов в прошедшем времени	1			
51	Частица не, её значение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
52	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
53	Части речи: обобщение и проверочная работа	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
54	Резервный урок по разделу морфология. Предложение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
55	Виды предложений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
56	Обобщение знаний о видах предложений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>

57	Связь слов в предложении	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
58	Подлежащее	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
59	Сказуемое	1				
60	Подлежащее и сказуемое	1	1			
61	Второстепенные члены предложения	1				
62	Предложения распространённые и нераспространённые	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
63	Однородные члены предложения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
64	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
65	Однородные члены предложения без союзов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
66	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
67	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
68	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
69	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
70	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
71	Правописание суффиксов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
72	Закрепляем правописание суффиксов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
73	Правописание приставок	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
74	Закрепляем правописание приставок	1				
75	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
76	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
77	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

78	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
79	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
80	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
81	Правописание слов с двумя корнями	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
82	Наблюдение за соединительными гласными о, е	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
83	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				
84	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
85	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
86	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
87	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
88	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>
89	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
90	Разделительный твёрдый знак	1				
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
93	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний	1				

	имён существительных 1-го склонения				
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			
96	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			
97	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
98	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
99	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
100	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
101	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
102	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			
103	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			
104	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
105	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
106	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
107	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
108	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
109	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК

					<a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
110	Правописание местоимений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
111	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
112	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
113	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
114	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
115	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			
116	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
117	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
118	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
119	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
120	Определение типов текстов	1			
121	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			
122	Определение типов текстов: обобщение	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
123	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
124	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			

125	Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>
126	Пишем поздравительную открытку	1				
127	Знакомство с жанром объявления	1				
128	Ключевые слова в тексте	1				
129	План текста. Составление плана текста	1				
130	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
131	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	1			
132	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1		1		
133	Создание собственных текстов-повествований	1	1			
134	Создание собственных текстов-описаний	1	1			
135	Создание собственных текстов-рассуждений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>
136	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» • Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
  - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
  - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014
  - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
  - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
  - Персональный компьютер.
  - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных

ресурсов для общего образования 1-4 класс

6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>  
учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл.
10. Газета «Математика» Издательский Дом <http://www.math.1september.ru>  
«Первое сентября»
11. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>  
сайт для учителей» 1-4 класс
12. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>  
и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
13. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
14. Музыкальная коллекция Российского <http://www.musik.edu.ru>  
общеобразовательного портала
15. Официальный ресурс для учителей, [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)  
детей и родителей (1-4 класс)