

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МБОУ "Верхне-Торейская СОШ им. Гендуновой Н.Д."

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Жамцуева Э.Д.  
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Бадмаева Т.Ж.



Приказ  
от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1299362)**

учебного предмета «Технология»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цыденов Бэликто Манидаревич

учитель технологии

улус Верхний Торей 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

##### **Модуль «Производство и технология»**

##### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

##### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

##### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

##### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

##### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

##### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

##### **Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:* осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки

конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)
	план	факт				
1-2			Что такое творческие проекты. Этапы выполнения проекта. Вводный инструктаж по правилам безопасности	2	Этапы проекта. Правила поведения в кабинете «Технология». Санитарно-гигиенические требования.	Умение определять цель и задачи проекта, составлять этапы выполнения проекта. Организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда; усвоение информации; умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; личная ответственность.
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства»</b>				<b>2</b>		
<b>ИНТЕРЬЕР КУХНИ, СТОЛОВОЙ.</b>						
3			Понятие об интерьере. Требования к интерьеру.	1	Что такое интерьер. Правила размещения оборудования. Правильное обращение с кухонным оборудованием.	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру
4.			<b>Пр. р:</b> Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.	1	Разработать различные варианты размещения мебели и оборудования на кухне.	Планировать кухню с помощью шаблонов
<b>Раздел «Электротехника»</b>				<b>2</b>		
<b>Бытовые электроприборы.</b>						
5-6			Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне. <b>Пр.р.</b> Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами.	2	Изучение и приемы применения бытовых электроприборов на кухне. Выполнение практической работы по изучению бытовых электроприборов на кухне.	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.
<b>Раздел: «Кулинария»</b>				<b>12</b>		
7			Санитария и гигиена на кухне. Т.Б. при кулинарных работах.	1	Ознакомить учащихся с историей кулинарии, физиологией питания, кухней и её оборудованием; сформировать навыки по соблюдению санитарно-гигиенических требований, правил ТБ; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.	Соблюдение норм и правил санитарии и гигиены на кухне. Формирование желания учиться и трудиться
8			Физиология питания. Пищевые отравления.	1	Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания	Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды
9-10			Бутерброды и горячие напитки. <b>Пр. р:</b> Приготовление бутербродов, чая, кофе.	2	Ознакомить учащихся с классификацией бутербродов, горячими напитками, историей этих блюд; сформировать навыки по приготовлению бутербродов	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками.

				и горячих напитков; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.	Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать
11-12		Овощи и фрукты в питании. Первичная обработка овощей (фруктов). Приготовление блюд из сырых овощей (фруктов). <b>Пр. р:</b> Приготовление салата из овощей или фруктов.	2	Познакомить учащихся с ролью овощей (фруктов) в питании человека, с классификацией овощей (фруктов); рассказать о появлении овощей (фруктов); сформировать навыки по определению качества овощей (фруктов), первичной обработке и приготовлению блюд из свежих овощей (фруктов); воспитывать аккуратность и опрятность при работе.	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Самооценка способностей. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Уметь сотрудничать
13-14		Приготовление блюд из варёных овощей. Тепловая обработка овощей. <b>Пр. р:</b> Приготовление винегрета.	2	Ознакомить учащихся с видами тепловой обработки овощей; сформировать навыки по приготовлению блюд из варёных овощей; воспитывать аккуратность и опрятность в работе.	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать
15-16		Блюда из яиц. <b>Пр. р:</b> Приготовление омлета.	2	Ознакомить учащихся с питательными свойствами яиц; сформировать у учащихся навыки по определению доброкачественности яиц; воспитывать аккуратность, опрятность в работе.	Соблюдение требований, предъявляемых при приготовлении пищи. Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Подбор необходимых инструментов и продуктов. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Формирование эстетического вкуса при оформлении блюд. Самооценка способностей. Уметь сотрудничать
17-18		Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом <b>Пр. р:</b> Сервировка стола.	2	Ознакомить учащихся с правилами сервировки стола к завтраку и рассказать о культуре поведения за столом; сформировать навыки по сервировке стола к завтраку, правилам этикета за столом; воспитывать аккуратность, опрятность, развивать эстетический вкус.	Соблюдение и координирование совместной деятельности с другими участниками. Правильный подбор столовых приборов. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. Самооценка способностей. Формирование эстетического вкуса при сервировке стола. Уметь сотрудничать
<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>					
<b>МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ</b>					
<b>6</b>					
19-20		Классификация текстильных волокон. <b>Пр. р:</b> Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения.	2	Ознакомить учащихся с классификацией текстильных волокон, со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей; развивать пространственное мышление; укреплять межпредметные связи (литература,	Находить и предъявлять информацию о волокнах, через дополнительную литературу, интернет. Проявлять самостоятельность в работе.

				изобразительное искусство).	
21-22		Понятие о пряже и прядении, ткани и ткачестве. <b>Пр. р:</b> Выполнение из бумаги макета полотняного переплетения.	2	Познакомить с профессией прядильщика и ткача; научить определять направление нитей основы и утка, полотняное переплетение; лицевую и изнаночную сторону тканей; воспитывать внимательность, уважительное отношение к швейному труду; прививать эстетический вкус.	Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину.
23-24		Технология обработки ткани. Т.Б. при ручных и влажно-тепловых работах. <b>Пр. р:</b> Определение нити основы, лицевой стороны и свойств в х/б и льняных тканях.	2	Сформировать навыки по соблюдению ТБ; воспитывать аккуратность и внимательность во время работы, Ознакомить учащихся с терминологией, применяемой при выполнении ручных и ВТО работ; сформировать навыки правильного применения терминологии; Познакомить со свойствами тканей	Самостоятельно изучать характеристики и свойства х/б и льняных волокон в материалах. Изучать требования к выполнению ручных работ. Изучать терминологию машинных швов с помощью литературы
		<b>РУЧНЫЕ РАБОТЫ</b>	<b>4</b>		
25-28		Ручные работы. Технология выполнения ручных стежков и строчек. <b>Пр. р:</b> Выполнение ручных стежков, строчек и швов с учетом правил безопасной работы.	4	Ознакомить учащихся с приемами выполнения ручных стежков и строчек, техническими условиями; сформировать навыки по выполнению прямых, косых стежков, пришиванию пуговиц; воспитывать аккуратность в работе, внимательность; прививать эстетический вкус.	Изготавливать самостоятельно образцы ручных работ. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.
		<b>МАШИНОВЕДЕНИЕ</b>	<b>8</b>		
29-30		Виды приводов швейной машины. Т.Б. при работе на шв. машине. <b>Пр. р:</b> Знакомство с бытовой швейной машиной.	2	Ознакомить учащихся с организацией рабочего места для машинных работ, с правилами ТБ.	Планирование организации контроля труда; Организация рабочего места; Использование различных способов поиска, сбора, обработки информации.
31-32		Терминология, применяемая при выполнении машинных работ. Заправка верхней и нижней ниток в машину. <b>Пр. р:</b> Заправка ниток в машину.	2	Сформировать навыки по подготовке швейной машины к работе, заправке верхней и нижней нитей, по терминологии машинных работ; Развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.	Мыслительный эксперимент при выполнении практической работы; Работа с литературой; Умение выделять главное из прочитанного; Личная ответственность
33-36		Виды машинных швов. <b>Пр. р:</b> Выполнение машинных швов.	4	Ознакомить учащихся с видами машинных швов, дать характеристику каждому машинному шву, сформировать навыки по их выполнению, развивать координацию движения рук, исполнительские умения, воспитывать внимательность и аккуратность в работе.	Принятие учебной цели; Выбор способов деятельности; Сравнение; анализ; систематизация; Адекватное реагирование на трудности
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ 16</b>					
37-38		Одежда и требования к ней.	2	Дать понятие о видах одежды. Познакомить с историей фартука, воспитывать патриотическую направленность. Познакомить с профессиями.	Находить и предъявлять информацию об истории одежды. Освоение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Готовность и способность к самообразованию, профессиональной ориентации.
39-40		Снятие мерок для построения чертежа фартука. Конструирование	2	Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Сформировать навыки по измерению фигуры человека, развивать	Самостоятельно снимать мерки с фигуры человека, аккуратно и правильно записывать результаты

		<p>фартука.</p> <p><b>Пр. р:</b> Снятие мерок. Конструирование фартука.</p>		<p>эстетический вкус, воспитывать аккуратность и внимательность в работе. Ознакомить учащихся с приёмами конструирования, сформировать навыки по расчёту для построения, приучать к точности, аккуратности при выполнении расчётов и построении чертежа.</p>	<p>измерений. Умение планировать свою деятельность. Работать с технологическими картами. Проявление самостоятельности</p>
41-42		<p>Моделирование фартука.</p> <p><b>Пр. р:</b> моделирование фартука.</p>	2	<p>Ознакомить учащихся с понятием о моделировании, с приёмами моделирования;</p> <p>сформировать навыки по моделированию фартука, развивать творческие способности; воспитывать аккуратность, внимательность;</p> <p>прививать эстетический вкус</p>	<p>Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Решение учебных и практических задач.</p> <p>Умение распределять время. Формирование выраженной устойчивой мотивации и интереса к учению;</p>
43-44		<p>Технология изготовления фартука на поясе. Раскрой фартука. Правила Т.Б. при работе с ножницами.</p> <p><b>Пр. р:</b> Раскрой деталей фартука.</p>	2	<p>Рассмотреть последовательные операции по изготовлению фартука;</p> <p>научить подготовке ткани к раскрою, раскладке выкроек на ткани и её раскрою с соблюдением Т.Б.;</p> <p>воспитывать усидчивость, терпеливость, аккуратность.</p>	<p>Соблюдение норм и правил культуры труда, правил безопасности познавательного – трудовой деятельности и созидательного труда. Стремление и выполнение экономии и бережливости. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей</p>
45-46		<p>Подготовка деталей к сметыванию. Обработка накладного кармана. Его соединение с нижней частью фартука.</p> <p><b>Пр.р:</b> Обработка накладного кармана. Соединение кармана с нижней частью фартука.</p>	2	<p>Научить подготовке деталей к сметыванию;</p> <p>воспитывать усидчивость, терпеливость, организованность, аккуратность, художественный вкус.</p> <p>Научиться накалывать, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швом вподгибку, выполнять влажно-тепловую обработку и определять качество готового изделия.</p>	<p>Контроль результатов труда, готовность к самообразованию, самовыражению и самовоспитанию.</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>Умение организовать свое рабочее место при выполнении практических работ. Осознание необходимости общественного полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.</p>
47-48		<p>Обработка нижнего и боковых срезов нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом.</p> <p><b>Пр. р:</b> Обработка нижней части фартука.</p>	2	<p>Ознакомить учащихся с правилами обработки нижней части фартука, определять качество готового изделия.</p>	<p>Участие в беседе по теме;</p> <p>Усвоение основных операций и понятий по теме; Выполнять правила технологических операций. Соблюдение норм и правил безопасности труда.</p> <p>Контроль результатов труда.</p>
49-50		<p>Обработка пояса. Обработка верхнего среза фартука.</p> <p>Окончательная обработка фартука.</p> <p><b>Пр. р:</b> Обработка пояса и верхнего среза фартука.</p>	2	<p>Ознакомить учащихся с правилами выполнения сборки фартука; научить проверять качество готового изделия;</p> <p>воспитывать аккуратность.</p>	<p>Владение способами заправки, регулировке и устранении неполадок при работе на швейном оборудовании.</p> <p>Успешное выполнение учебных действий. Планировать последовательности выполнения. Умение провести контроль и оценить качество готового изделия.</p> <p>Самооценка и анализ конечного результата труда.</p>
51-52		<p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p><b>Пр. р:</b> расшифровка символов на ярлыке одежды из х/б и льняных тканей.</p>	2	<p>Выбирать и использовать современные средства ухода за одеждой и обувью;</p> <p>Способы удаления пятен с одежды и обуви;</p> <p>Технологию длительного хранения одежды и обуви;</p> <p>Условные обозначения на ярлыках.</p>	<p>Знать правила ухода за одеждой из х/б и льняных тканей;</p> <p>способы ухода за обувью.</p> <p>Уметь применять на практике полученные знания по теме.</p>

**Раздел: «Художественные ремесла»**

**6**

53-54		Декоративно-прикладное искусство. <b>Пр. р:</b> Приемы украшения праздничной одежды в старину.	2	Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства в России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев Смоленской области. Приемы украшений праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства Смоленской области и России. Зарисовывать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России. Посещение школьного музея. Находить и представлять информацию о народных промыслах Смоленской области.
55-56		Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. <b>Пр. р:</b> Выполнение эскизов орнаментов.	2	Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции. Симметрия и ассиметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Цветовые сочетания в орнаменте. Основные и дополнительные, теплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.	Зарисовывать прикладные мотивы с природы и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного пано. Создавать графические композиции на листе бумаги.
57-58		Лоскутное шитье.	2	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. материалы для лоскутного шитья, их подготовка к работе.	Изучать различные виды техники лоскутного шитья. Разрабатывать узор для лоскутного шитья. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава. Изготавливать образцы лоскутных изделий. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.

**Раздел: «Проектная деятельность»**

**10**

59-60		Этапы выполнения проекта. Выбор и обоснование темы (модели прихватки). <b>Пр. р:</b> Выбор модели прихватки.	2	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению творческих проектов от их замысла до материального воплощения. Способствовать развитию логического мышления, сообразительности, творческой активности; воспитанию уверенности в себе, уважения к своим товарищам и их труду.	Знакомиться с проектными работами. Изучать этапы выполнения проекта. Самостоятельно определять цель и задачи проектной деятельности. Рассматривать модели-аналоги изделия. Подбирать материалы и инструменты Организация рабочего места.
61-62		Работа с пояснительной запиской. <b>Пр. р:</b> Работа с пояснительной запиской.	2	Способствовать формированию понятий о технической документации; умений описывать ход работы над проектом, логически излагать материал; Способствовать развитию мышления, воспитанию аккуратности и точности.	Самостоятельно составлять технологии изготовления изделия. Планировать последовательности выполнения. Анализировать ошибки.
63-66		Графические построения деталей изделия <b>Пр. р:</b> Изготовление прихватки в	4	Ознакомить с конструированием базовой модели, моделированием. Познакомить с изготовлением эскизов, шаблонов, раскроем и технологической	Работать над конструкцией изделия. Изготавливать изделие. Осуществлять самоконтроль. Осуществлять оценку качества готового изделия.

			лоскутной технике.		последовательностью изготовления прихватки, выполненной в лоскутной технике. Воспитывать аккуратность, опрятность, интерес к труду. Развивать эстетический художественный вкус, внимательность, точность в расчёте размеров деталей.	
67			Экономические расчеты. Затраты на материалы. <b>Пр. р:</b> Производство экономических расчетов.	1	Формировать знания и умения по самостоятельному выполнению экономических расчетов. Развивать логическое мышление, творческое воображение, внимание, общеучебные умения. Воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда	Работать с дополнительной литературой. Самостоятельно подсчитывать затраты на изготовление.
68			Защита проекта.	1		

