

МБОУ «Верхне-Торейская СОШ имени Гендуновой Н.Д.»

Рассмотрено: Дмуд

Рук. МО Тучинова Ц-Д.А.

Протокол № 1 от

« 30 » августа 2022 г.

Согласовано: Асод

Зам. дир. по УВР: Т.Ж.Бадмаева.

« 31 » августа 2022 г.

Утверждаю: Цыденов

Директор шк. Б.М.Цыденов

Приказ № 59 от

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Предмет: русский язык

Класс: 4

Количество часов: 3 × 34 = 102 ч

Тип программы: общеобразовательный

ФИО учителя: Тучинова Цырен-Долгор Амоглоновна

с. Верхний-Торей

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.03.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253».
5. на основе авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. «Русский язык» (УМК «Школа России») для 1 – 4 классы, Москва «Просвещение» 201_ год.
6. Учебный план МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика». *Выпускник научится:* различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия». *Выпускник получит возможность научиться:* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)». *Выпускник научится:* различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться: выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика» *Выпускник научится:* выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. *Выпускник получит возможность научиться:* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте; выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология». *Выпускник научится:* распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). *Выпускник получит возможность научиться:* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис». *Выпускник научится:* различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. *Выпускник получит возможность научиться:* различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация». *Выпускник научится:* применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. *Выпускник получит возможность научиться:* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи». *Выпускник научится:* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться: создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте. Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс. Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика . Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с

помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения -описания, сочинения –рассуждения.

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Повторение.	6 ч
2.	Предложение.	4 ч
3.	Слово в языке и речи.	13 ч
4.	Имя существительное.	24 ч
5.	Имя прилагательное.	19ч
6.	Местоимение.	7 ч
7.	Глагол.	21ч
8.	Повторение.	8 ч

Календарно- тематическое планирование по русскому языку.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически	Коррекция
Повторение (11ч)					
1.	Наша речь. Наш язык. Знакомство с учебником «Русский язык».	1			
2	Текст и его план. Типы текстов.	1			
3	Обучающее изложение.	1			
4	Предложение как единица речи. Диалог. Обращение	1			
5	Основа предложения. Словосочетание.	1			
6	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1			
Предложение (9 ч)					
7	Однородные члены предложения.	1			
8	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
9	Простые и сложные предложения.	1			
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1			
Слово в языке и речи (19 ч)					
11	Слово и его лексическое значение.	1			

12	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Словарный диктант.	1			
13	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1			
14	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1			
15	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1			
16	Правописание приставок и суффиксов.	1			
17	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1			
18	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1			
19	Имя числительное. Глагол.	1			
20	Наречие как часть речи.	1			
21	Правописание наречий.	1			
22	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1			
23	Анализ диктанта. Части речи. Закрепление	1			
24	Распознавание падежей имён существительных.	1			
25	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1			
26	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1			
27	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1			
28	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1			
29	2-е склонение. Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1			
30	3-е склонение имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1			
31	Падежные окончания имён существительных 1,2 и 3- го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён	1			

	существительных.				
32	Именительный и винительный падежи. Словарный диктант.	1			
33	Правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1			
34	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1			
35	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1			
36	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
37	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
38	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1			
39	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	1			
40	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1			
41	Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
42	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1			
43	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1			
44	Обучающее изложение.				
45	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.				
46	Контрольный диктант по теме Имя существительное..	1			
47	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1			

	Проверочная работа.				
Имя прилагательное (19)					
48	Имя прилагательное как часть речи.	1			
49	Род и число имён прилагательных.	1			
50	Описание игрушки.	1			
51	Склонение имён прилагательных. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».	1			
52	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Анализ сочинения, работа над ошибками.	1			
53	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	1			
54	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Тест.	1			
55	Именительный, винительный, родительный падежи.	1			
56	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1			
57	Склонение имён прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1 1			
58	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
59	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1			
60	Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1			
61	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. Анализ сочинения, работа над ошибками.	1			
62	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1			

63	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант.	1			
64	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1			
65	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
66	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение.	1			
Местоимение (7ч)					
67	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1			
68	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1			
69	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1			
70	Изменение личных местоимений по падежам.	1			
71	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1			
72	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
73	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение.	1			
Глагол (32 ч)					
74	Роль глаголов в языке.	1			
75	Изменение глаголов по временам.	1			
76	Неопределённая форма глагола.	1			
77	Изменение глаголов по временам.	1			
78-79	Спряжение глаголов.	2			
80	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Словарный диктант.	1			
81	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1			
82	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени				
83	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени				
84	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
85	Правописание безударных личных окончаний	1			

	глаголов в настоящем и будущем времени.				
86	Возвратные глаголы.	1			
87	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1			
88	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1			
89	Правописание глаголов прошедшего времени.	1			
90	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1			
91	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
92	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. Повторение.	1			
93	Проверка знаний по теме «Глагол».	1			
94	Обобщение по теме «Глагол».	1			
Повторение (8 ч)					
95	Язык. Речь. Текст.	1			
96	Предложение и словосочетание.	1			
97	Лексическое значение слова.	1			
98	Состав слова.	1			
99	Части речи.	1			
100	Итоговый контрольный диктант.	1			
101	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1			
102	Звуки и буквы.	1			