

МБОУ «Верхне-Торейская СОШ имени Гендуновой Н.Д.»

Рассмотрено: Ямус

Рук. МО Тучинова Ц-Д.А.

Протокол № 1 от

«30» августа 2022 г.

Согласовано: Тадир

Зам. дир. по УВР: Т.Ж.Бадмаева.

«31» августа 2022 г.

Утверждено:

Директор школы Ф.М.Цыденов

Приказ № 59 от

«31» августа 2022 г.



## Рабочая программа

Предмет: Русский язык

Класс: 2

Количество часов: 4 × 34 = 136

Тип программы: общеобразовательный

ФИО учителя: Тучинова Цырен-Долгор Амоголоновна

с. Верхний-Торей

2022- 2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.03.2015 г. №576 «о внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253».
5. Программа по русскому языку (Русский язык В 2 ч. 2 класс. - М. : Просвещение, 2016.- Школа России)
6. Учебный план МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык 2 класс учебник для общеобразовательных учреждений. В. П Канакина, В. Г. Горещкий В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. — (Школа России)

Программа рассчитана на 136 ч. (4 часа в неделю).

Целями изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **Планируемые результаты освоения предмета.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

## **Содержание учебного предмета.**

### **Наша речь (4 ч.)**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст (3 ч.)**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

### **Предложение (12 ч.)**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(17 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (30 ч.)**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч.)**

Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (35 ч.)**

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании

глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (9 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

## Тематическое планирование

| №                          | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения |            | Коррекция |
|----------------------------|--|--------------|-----------------|------------|-----------|
|                            |  |              | по плану        | фактически |           |
| <b>Наша речь (4ч.)</b>     |  |              |                 |            |           |
| 1                          | Знакомство с учебником. Какая бывает речь?         | 1 ч.         |                 |            |           |
| 2                          | Что можно узнать о человеке по его речи?           | 1 ч.         |                 |            |           |
| 3                          | Как отличить диалог от монолога?                   | 1ч.          |                 |            |           |
| 4                          | Проверка знаний «Виды речи»                        | 1 ч.         |                 |            |           |
| <b>Текст ( 3 ч.)</b>       |  |              |                 |            |           |
| 5                          | Что такое текст?                                   | 1ч.          |                 |            |           |
| 6                          | Что такое тема и главная мысль текста?             | 1ч.          |                 |            |           |
| 7                          | Части текста                                       | 1ч.          |                 |            |           |
| <b>Предложение (12 ч.)</b> |  |              |                 |            |           |
| 8                          | Что такое предложение?                             | 1ч.          |                 |            |           |
| 9                          | Как из слов составить предложение?                 | 1ч.          |                 |            |           |
| 10                         | Контрольное списывание                             | 1 ч.         |                 |            |           |
| 11                         | Что такое главные члены предложения?               | 1ч.          |                 |            |           |
| 12                         | Что такое второстепенные члены предложения?        | 1ч           |                 |            |           |
| 13                         | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1ч           |                 |            |           |
| 14                         | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1ч.          |                 |            |           |
| 15                         | Связь слов в предложении.                          | 1ч.          |                 |            |           |
| 16                         | Развитие речи. Обучающее сочинение по картине      | 1 ч.         |                 |            |           |
| 17                         | Анализ сочинений                                   | 1 ч          |                 |            |           |

|                                     |  |      |  |  |  |
|-------------------------------------|--|------|--|--|--|
| 18                                  | Диктант по теме «Предложение»                          | 1 ч. |  |  |  |
| 19                                  | Анализ диктанта. Работа над ошибками                   | 1 ч. |  |  |  |
| <b>Слова, слова, слова...(17ч.)</b> |  |      |  |  |  |
| 20                                  | Лексическое значение слова                             | 1 ч. |  |  |  |
| 21                                  | Однозначные и многозначные слова                       | 1ч.  |  |  |  |
| 22                                  | Прямое и переносное значение многозначных слов.        | 1ч.  |  |  |  |
| 23                                  | Синонимы   | 1 ч. |  |  |  |
| 24                                  | Антонимы   | 1 ч  |  |  |  |
| 25                                  | Изложение повествовательного характера                 | 1 ч  |  |  |  |
| 26                                  | Родственные слова                                      | 1ч.  |  |  |  |
| 27                                  | Родственные слова                                      | 1 ч. |  |  |  |
| 28                                  | Корень слова.  | 1ч.  |  |  |  |
| 29                                  | Однокоренные слова                                     | 1 ч. |  |  |  |
| 30                                  | Слоги. Какие они бывают.                               | 1ч.  |  |  |  |
| 31                                  | Как определить ударный слог?                           | 1 ч  |  |  |  |
| 32                                  | Перенос слов с одной строки на другую.                 | 1 ч  |  |  |  |
| 33                                  | Контрольный диктант по теме Перенос слов               | 1 ч  |  |  |  |
| 34                                  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Перенос слов.    | 1 ч  |  |  |  |
| 35                                  | Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца» | 1 ч  |  |  |  |
| 36                                  | Проверочная работа по разделу «Слова, слова»           | 1 ч. |  |  |  |
| <b>Звуки и буквы (30 ч.)</b>        |  |      |  |  |  |
| 37                                  | Различие звуков и букв                                 | 1ч.  |  |  |  |
| 38-39                               | Значение алфавита                                      | 2 ч. |  |  |  |
| 40                                  | Слова с заглавной буквы                                | 1ч.  |  |  |  |
| 41                                  | Как определить гласные звуки                           | 1ч.  |  |  |  |

|       |   |      |  |  |  |
|-------|---|------|--|--|--|
| 42    | Обучающее изложение повествовательного характера  | 1 ч  |  |  |  |
| 43    | Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 ч  |  |  |  |
| 44-47 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне   | 4 ч. |  |  |  |
| 48-49 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне                       | 2 ч  |  |  |  |
| 50    | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство» | 1 ч. |  |  |  |
| 51    | Проверочный диктант по теме «Гласные звуки»   | 1ч.  |  |  |  |
| 52    | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»              | 1ч.  |  |  |  |
| 53    | Согласные звуки. Как определить согласные звуки.  | 1ч.  |  |  |  |
| 54    | Согласный звук [й'] и буква «и краткое»   | 1 ч. |  |  |  |
| 55    | Слова с удвоенными согласными   | 1ч.  |  |  |  |
| 56    | Развитие речи. Изложение повествовательного характера.  | 1 ч  |  |  |  |
| 57    | Наши проекты. И в шутку и всерьёз   | 1 ч  |  |  |  |
| 58    | Контрольное списывание  | 1 ч  |  |  |  |
| 59    | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                   | 1ч.  |  |  |  |
| 60    | Твёрдые и мягкие согласные  | 1 ч. |  |  |  |

|   |   |      |  |  |  |
|---|---|------|--|--|--|
|   | звуки и буквы для их обозначения  |      |  |  |  |
| 61  | Мягкость согласного звука на письме.  | 1 ч. |  |  |  |
| 62-63   | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими гласными. | 2 ч  |  |  |  |
| 64  | Диктант по теме «Мягкий знак»   | 1 ч  |  |  |  |
| 65  | Работа над ошибками. «Шипящие звуки»  | 1 ч  |  |  |  |
| 66  | Наши проекты. Пишем письмо  | 1 ч  |  |  |  |
| <b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (26 ч.)</b> |   |      |  |  |  |
| 67  | Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч   | 1 ч  |  |  |  |
| 68  | Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»                                | 1 ч  |  |  |  |
| 69  | Развитие речи. Обучающее изложение.   | 1 ч  |  |  |  |
| 70  | Наши проекты. Рифма   | 1 ч  |  |  |  |
| 71-72   | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.                            | 2 ч  |  |  |  |
| 73  | Диктант. Правописание буквосочетаний.                                       | 1 ч  |  |  |  |
| 74-75   | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих.                             | 2 ч. |  |  |  |
| 76  | Проверка парных согласных в корне слова                                     | 1 ч. |  |  |  |
| 77<br>78  | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных     | 2 ч. |  |  |  |
| 79-81   | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова               | 3 ч. |  |  |  |
| 82  | Проверка знаний по теме правописание парных согласных                       | 1 ч  |  |  |  |

|                           |   |      |  |  |  |
|---------------------------|---|------|--|--|--|
| 83                        | Диктант по теме правописание парных согласных звуков        | 1 ч  |  |  |  |
| 84                        | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.        | 1 ч  |  |  |  |
| 85-87                     | Правописание слов с разделительным мягким знаком            | 3ч.  |  |  |  |
| 88                        | Разделительный мягкий знак . Обобщение.                     | 1 ч. |  |  |  |
| 89                        | Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак» | 1 ч  |  |  |  |
| 90                        | Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»          | 1 ч. |  |  |  |
| 91                        | Проверка по теме «Разделительный мягкий знак»               | 1ч.  |  |  |  |
| 92                        | Обобщение изученного материала.                             | 1ч.  |  |  |  |
| <b>Части речи (35 ч.)</b> |   |      |  |  |  |
| 93                        | Что такое части речи  | 1 ч. |  |  |  |
| 94                        | Имя существительное как часть речи                          | 1 ч. |  |  |  |
| 95                        | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные         | 1 ч. |  |  |  |
| 96                        | Собственные и нарицательные имена существительные.          | 1 ч. |  |  |  |
| 97                        | Заглавная буква в именах собственных, кличках животных      | 1 ч. |  |  |  |
| 98                        | Заглавная буква в географических названиях                  | 1 ч  |  |  |  |
| 99                        | Обучающее изложение   | 1 ч  |  |  |  |
| 100                       | Обобщение знаний о написании с заглавной буквы              | 1 ч  |  |  |  |
| 101-                      | Число имён существительных                                  | 2 ч. |  |  |  |

|         |   |      |  |  |  |
|---------|---|------|--|--|--|
| 102     |   |      |  |  |  |
| 103     | Диктант «Имена существительные»                                     | 1 ч. |  |  |  |
| 104     | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение по изученной теме. | 1 ч. |  |  |  |
| 105-106 | Что такое глагол?   | 2ч.  |  |  |  |
| 107-108 | Число глагола   | 2ч.  |  |  |  |
| 109     | Правописание частицы не с глаголами                                 | 1ч.  |  |  |  |
| 110     | Обобщение знаний о глаголе  | 1ч.  |  |  |  |
| 111     | Что такое текст – повествование?                                    | 1 ч  |  |  |  |
| 112     | Проверка знаний по теме «Глагол»                                    | 1 ч  |  |  |  |
| 113     | Что такое имя прилагательное?                                       | 1 ч  |  |  |  |
| 114     | Связь имени прилагательного с именем существительным                | 1 ч  |  |  |  |
| 115     | Прилагательные близкие и противоположные по смыслу                  | 1 ч. |  |  |  |
| 116     | Единственное и множественное число имён прилагательных              | 1 ч. |  |  |  |
| 117     | Что такое текст – описание?   | 1 ч  |  |  |  |
| 118     | Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»                        | 1 ч  |  |  |  |
| 119     | Общее понятие о предлоге  | 1 ч  |  |  |  |
| 120     | Раздельное написание предлогов со словами                           | 1 ч  |  |  |  |
| 121     | Восстановление предложений  | 1 ч  |  |  |  |
| 122     | Диктант «Имя прилагательное»  | 1 ч. |  |  |  |
| 123-124 | Что такое местоимение?  | 2 ч. |  |  |  |

|                          |  |      |  |  |  |
|--------------------------|--|------|--|--|--|
| 125                      | Что такое текст-рассуждение?   | 1 ч  |  |  |  |
| 126                      | Контрольный диктант по теме «Части речи»   | 1ч.  |  |  |  |
| 127                      | Работа над ошибками.<br>Повторение изученной темы                                    | 1 ч. |  |  |  |
| <b>Повторение (9 ч.)</b> |  |      |  |  |  |
| 128                      | Повторение по теме «Текст»   | 1ч.  |  |  |  |
| 129                      | Контрольное списывание   | 2 ч. |  |  |  |
| 130                      | Итоговый контрольный диктант.  |      |  |  |  |
| 131                      | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного материала. | 1ч.  |  |  |  |
| 132                      | Повторение по теме «Слово и его значение», «Звуки и буквы»                           | 1    |  |  |  |
| 133                      | Повторение по теме «Части речи»  | 1ч.  |  |  |  |
| 134                      | Повторение по теме «Правила правописания»  | 1ч.  |  |  |  |
| 135-<br>136              | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса                                    | 2 ч. |  |  |  |

