



УТВЕРЖАЮ
Директор школы

Б.М. Цыденов./

«31» августа 2022г

Приказ № 59

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УР

Т.Ж. Бадмаева / Бадмаева Т.Ж./

«31» августа 2022г.

Протокол № 1

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО

Э.Д. Жамцеева / Жамцеева Э.Д./

«31» августа 2022г.

Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 7 класс,
(предмет, класс, степень обучения)

Бадмаевой Татьяны Жалцановны
(ФИО)
учителя биологии, химии первой категории

(должность, категория, разряд)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.03.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253».
5. Программа по биологии (Биология: программа: 5-9 классы – М.:Вентана-Граф,2013.)
6. Учебный план МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология : 7 класс : учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пономаревой И.Н. М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что образовательные программы данной линии ориентируются не только на развитие общей культуры, базового образования, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, но и на формирование практических умений и навыков, на развитие умения организовывать свою деятельность, на формирование ключевых компетентностей, гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Программа рассчитана на 70 ч. в год (1 час в неделю).

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с многообразием животного мира и его системой;
- систематизировать знания учащихся о животных, их разнообразии и значении;
- начать формирование представлений о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой;
- формировать представления о том, что согласованная деятельность всех органов животного организма осуществляется нервной системой, что животные связаны с окружающей средой;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Биология как учебная дисциплина предметной области обеспечивает:

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- *овладение* научным подходом к решению различных задач;
- *овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, пред-

ставления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Практическая полезность биологии обусловлена тем, что изучение данного предмета формирует у учащихся умение использовать биологические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных и экологических процессов и явлений.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующим образом: при изучении тем в качестве примеров рассматриваются местные природные объекты, а также проводится самостоятельный поиск информации о природе своей местности из разных источников.

Новизна данной программы определяется тем, что большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, приобретению навыков по применению конкретных биологических знаний на практике.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемного и личностно-ориентированного обучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме уроков обобщения и повторения и контрольных работ.

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Лабораторные работы	3	1	2		6
Уроки повторения и обобщения знаний	1	1	1	1	4
Контрольные работы		1		1	2
Экскурсии	1			1	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Осознавать роль представителей Царства Животных в окружающей среде. · Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. · Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. · Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. <p>Учащийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. · Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. · Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). · Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. · В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. · Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. · Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 	<p>Учащийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль животных в круговороте веществ экосистемы; – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; – перечислять отличительные свойства животных; – различать основные группы животных (простейшие, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов; – понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки

	<ul style="list-style-type: none"> · Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. · Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. · Вычитывать все уровни текстовой информации. · Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. · Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). · Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. 	<p>(наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;</p> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять роль в природе различных групп животных; – объяснять биоценотическое и практическое значение животных; - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Общие сведения о мире животных (3 ч)

Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Разнообразие организмов. Приспособления к различным средам обитания. Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Принципы их классификации. Охрана редких и исчезающих видов животных. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.

Тема 2. Строение тела животных – 2 часа

Животный организм как биосистема. Клеточное строение организма. Строение организма. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных.

Тема 3. Подцарство Простейшие – 5 часа

Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие организмов. Профилактика заболеваний, вызываемых животными.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные, Тип Кишечнополостные– 3 часа

Многообразие животных. Принципы их классификации. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляция у животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Роль животных в природе и жизни человека. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

Тема 5. Типы: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви – 6 часов.

Принципы классификации. Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Значение червей и их место в истории животного мира.

Тема 6. Тип моллюски – 5 часа

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины. Класс Брюхоногие моллюски, класс Двустворчатые моллюски, класс Головоногие моллюски и их роль в биоценозах и практическое значение.

Тема 7. Тип Членистоногие – 7 часов.

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями. Многообразие Членистоногих и их биоценотическое и практическое значение. Классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые. Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции.

Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы – 6 часов.

Краткая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник, строение и практическое значение. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика, особенности строения. Многообразие организмов и основные систематические группы. Значение рыб. рыбоводство.

Тема 9. Класс Земноводные – 5 часов.

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение земноводных. Многообразие земноводных, их значение в природе и в жизни человека. Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся – 5 часов

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внутреннего и внешнего строения. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Группы пресмыкающихся. Значение в природе и в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий.

Тема 11. Класс Птицы – 7 часов

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Черты сходства и различия птиц и рептилий. Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

Тема 12. Класс Млекопитающие – 9 часов.

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности. Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Разнообразие организмов, принципы их классификации. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Охрана редких и исчезающих видов животных. Усложнение животных в процессе эволюции. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Разнообразие организмов. Принципы их классификации.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды.

Тема 13. Развитие животного мира на Земле – 2 часа.

Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых остатков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира. Этапы эволюции животного мира. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира. Уровни организации жизни. Состав биоценоза. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Коррекция	Лабораторные работы и экскурсии.
Общие сведения о мире животных (5 ч)					
1.	1.Зоология — наука о животных.				
2.	2.Животные и окружающая среда				
3.	3.Классификация животных. Влияние человека на животных.				
4.	4.Краткая история развития зоологии. Обобщение «Общие сведения о мире животных»				
5.	5.Значение животных.				Экскурсия «Разнообразие животных в природе»
Строение тела животных (2 ч)					
6.	1.Клетка. Ткани. Органы и системы органов.				
7.	2.Строение животных. Процессы жизнедеятельности у животных.				
Подцарства Простейшие (5ч)					
8.	1.Класс Саркодовые.				

9.	2.Класс Жгутиконосцы				
10.	3.Тип Инфузории. Многообразие. Паразитические простейшие.				
11.	4. Значение простейших.				Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
12.	5.Обобщение и систематизация знаний «Подцарство Простейшие»				
Тип Кишечнополостные (2)					
13.	1.Тип Кишечнополостные				
14.	2.Морские кишечнополостные. Обобщение «Подцарство многоклеточные»				
Тип Плоские, Круглые, кольчатые черви (6 ч)					
15.	1.Тип Плоские черви .				
16.	2.Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.				
17.	3.Тип Круглые черви .				
18.	4.Тип Кольчатые черви .Класс Многощетинковые черви .				Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.
19.	5. Класс Малощетинковые черви .				
20.	6. Обобщение «Плоские, Круглые, Кольчатые черви»				Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя»

Тип Моллюски (4 ч)					
21.	1.Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.				
22.	2. Класс Брюхоногие моллюски .				
23.	3.Класс Двустворчатые моллюски .				Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин морских и пресноводных моллюсков»
24.	4.Класс Головоногие моллюски . Обобщение по теме «Тип Моллюски»				
Тип Членистоногие (8 ч)					
25.	1.Класс Ракообразные .				
26.	2.Класс Паукообразные .				
27.	3.Класс Насекомые .				Лабораторная работа №5 «Изучение внешнего строения насекомых»
28.	4.Типы развития насекомых.				
29.	5.Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые.				
30.	6.Охрана насекомых. Насекомые — вредители культурных растений .				
31.	7. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»				
32.	8. Обобщение и систематизация знаний «Беспозвоночные животные»				

Тип Хордовые .Рыбы.(6ч)					
33.	1.Общие признаки типа хордовых животных. Подтип Бесчерепные.				Лабораторная работа№6 «Внешнее строение рыбы»
34.	2.Надкласс Рыбы. Общая характеристика.				
35.	3.Внутреннее строение рыб.				Лабораторная работа№7 «Внутреннее строение рыбы»
36.	4.Особенности размножения рыб.				
37.	5.Основные систематические группы рыб.				
38.	6. Промысловые рыбы. Обобщение «Тип Хордовые. Надкласс Рыбы»				
39.	1.Места обитания и строение земноводных.				
40.	2.Внутреннее строение земноводных.				
41.	3.Годовой цикл жизни и происхождение земноводных.				
42.	4.Многообразие и значение земноводных.				
43.	5. Обобщение «Класс Земноводные»				
Класс Пресмыкающиеся (4ч)					
44.	1.Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.				
45.	2.Внутреннее строение пресмыкающихся.				
46.	3.Многообразие пресмыкающихся.				

47.	4.Значение пресмыкающихся и их происхождение.				
Класс Птицы (9ч)					
48.	1.Среда обитания и внешнее строение птиц.				Лабораторная работа№8 «Внешнее строение птицы. Строение пера.»
49.	2.Опорно-двигательная система птиц.				Лабораторная работа№9. «Строение скелета птицы»
50.	3.Внутреннее строение птиц.				
51.	4.Размножение и развитие птиц.				Лабораторная работа №10: «Строение куриного яйца»
52.	5.Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.				
53.	6.Многообразие птиц.				
54.	7.Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.				
55.	8.Урок-конференция «Многообразие птиц.»				
56.	9. Обобщение знаний по теме «Класс Птицы»				
Класс Млекопитающие (11 ч)					
57.	1.Внешнее строение млекопитающих.				
58.	2.Внутреннее строение млекопитающих.				Лабораторная работа№11. «Строение скелета млекопитающих»
59.	3.Размножение и развитие млекопитающих.				

60.	4.Происхождение и многообразие млекопитающих.				
61.	5.Высшие звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные, Хищные.				
62.	6.Ластоногие и Китообразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.				
63.	7. Отряд Приматы.				
64.	8.Экологические группы млекопитающих.				
65.	9.Значение млекопитающих для человека.				
66.	10.Урок-конференция «Многообразие Млекопитающих».				
67.	11. Обобщение по теме «Класс Млекопитающие»				
Развитие жизни на Земле (2 ч)					
68.	1.Доказательства эволюции животного мира.				Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»
69.	2. Развитие животного мира на Земле.				
70.	Обобщение и систематизация знаний по темам 8-13				