



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Б.М.Цыденов/

« 31 » августа 2022г.

Приказ № 59

СОГЛАСОВАНО:

Зам. Директора по УР

Т.Ж.Бадмаева / Т.Ж.Бадмаева/

« 31 » августа 2022г.

Протокол №1

РАССМОТРЕНО:

На заседании МС

_____ / Жамцусва Э.Д./

«31 » августа 2022г.

Протокол №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии, 6 класс,
(предмет, класс, степень обучения)

Бадмаевой Татьяны Жалцановны

(ФИО)

учителя биологии, химии и географии первой категории

(должность, категория, разряд)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2014 г. №1897 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.03.2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 №253».
5. Программа по биологии (Биология: программа: 5-9 классы – М.:Вентана-Граф, 2013.)
6. Учебный план МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».
7. Положение о рабочей программе МБОУ «Верхне-Торейская СОШ им.Н.Гендуновой».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Биология : 6 класс : учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Пономаревой И.Н. М., издательский центр «Вентана-Граф», 2015.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен

тем, что образовательные программы данной линии ориентируются не только на развитие общей культуры, базового образования, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, но и на формирование практических умений и навыков, на развитие умения организовывать свою деятельность, на формирование ключевых компетентностей, гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки ботаники;
- систематизировать знания учащихся о растениях, их разнообразии и значении;
- начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;
- продолжить формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Биология как учебная дисциплина предметной области обеспечивает:

- *формирование* системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- *овладение* научным подходом к решению различных задач;
- *овладение* умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- *овладение* умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- *воспитание* ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- *формирование* умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Практическая полезность биологии обусловлена тем, что изучение данного предмета формирует у учащихся умение использовать биологические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных и экологических процессов и явлений.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующим образом: при изучении тем в качестве примеров рассматриваются местные природные объекты, а также проводится самостоятельный поиск информации о природе своей местности из разных источников.

Новизна данной программы определяется тем, что большое внимание уделено развитию наглядно-образного и логического мышления учащихся, приобретению навыков по применению конкретных биологических знаний на практике.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: проблемного и личностно-ориентированного обучения. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в кружковой работе.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме уроков обобщения и повторения и контрольных работ.

Вид контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
Лабораторные работы	3	1	2		6
Уроки повторения и обобщения знаний	1	1	1	1	4
Контрольные работы		1		1	2
Экскурсии	1			1	2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Планируемые результаты		
личностные	метапредметные	предметные
Учащийся научится: · Осознавать роль растений в окружающей среде. · Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение. · Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. · Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Учащийся получит возможность научиться: · Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. · Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.	Учащийся научится: · Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. · Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). · Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. · В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. · Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. · Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихо-	Учащийся научится: – определять роль в природе различных групп растений; – объяснять роль растений в круговороте веществ экосистемы; – приводить примеры приспособлений растений к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов. – объяснять значение растений в жизни и хозяйстве человека. – перечислять отличительные свойства растений; – различать основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – определять основные органы растений (части клетки); – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых

	томического деления (на основе отрицания). · Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. · Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. · Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). · Вычитывать все уровни текстовой информации. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Учащийся получит возможность научиться: · Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. · Создавать схематические модели с выделением су-	организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые); – понимать смысл биологических терминов; – характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы; - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов. Учащийся получит возможность научиться: – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены; – различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.
--	--	---

	ществленных характеристик объекта. · Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.	
--	--	--

Тема 1. Наука о растениях - ботаника – 5 часов

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растения. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. История использования и изучения растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях — ботаника. Представление о жизненных формах растений, примеры. Связь жизненных форм растений со средой их обитания. Характеристика отличительных свойств наиболее крупных категорий жизненных форм растений: деревьев, кустарников, кустарничков, полукустарников, трав. Клетка как основная структурная единица растения.

Строение растительной клетки: клеточная стенка, ядро, цитоплазма, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки. Деление клетки. Клетка как живая система. Особенности растительной клетки.

Понятие о ткани растений. Виды тканей: основная, покровная, проводящая, механическая. Причины появления тканей. Растение как целостный живой организм, состоящий из клеток и тканей.

Тема 2. Органы растений – 8 часов

Семя как орган размножения растений. Строение семени: кожура, зародыш, эндосперм, семядоли. Строение зародыша растения. Двудольные и однодольные растения. Прорастание семян. Проросток, особенности его строения. Значение семян в природе и жизни человека.

Значение воды и воздуха для прорастания семян. Запасные питательные вещества семени. Температурные условия прорастания семян. Роль света. Сроки посева семян.

Типы корневых систем растений. Строение корня — зоны корня: конус нарастания, всасывания, проведения, деления, роста. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе.

Побег как сложная система. Строение побега. Строение почек. Вегетативная, цветочная (генеративная) почки. Развитие и рост побегов из почек. Прищипка и пасынкование. Спящие почки.

Внешнее строение листа. Внутреннее строение листа. Типы жилкования листьев. Строение и функции устьиц. Значение листа для растения: фотосинтез, испарение, газообмен. Листопад, его роль в жизни растения. Видоизменения листьев.

Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля. Видоизменения стебля у надземных и подземных побегов.

Цветок как видоизменённый укороченный побег, развивающийся из генеративной почки. Строение цветка. Роль цветка в жизни растения. Значение пестика и тычинок в

цветке. Соцветия, их разнообразие. Цветение и опыление растений. Опыление как условие оплодотворения. Типы опыления (перекрёстное и самоопыление). Переносчики пыльцы. Ветроопыление.

Строение плода. Разнообразие плодов. Цветковые (покрытосеменные) растения. Распространение плодов и семян. Значение плодов в природе и жизни человека.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности – 6 часов

Вода как необходимое условие минерального (почвенного) питания. Извлечение растением из почвы растворённых в воде минеральных солей. Функция корневых волосков. Перемещение воды и минеральных веществ по растению. Значение минерального (почвенного) питания. Типы удобрений и их роль в жизни растения. Экологические группы растений по отношению к воде.

Условия образования органических веществ в растении. Зелёные растения – автотрофы. Гетеротрофы как потребители готовых органических веществ. Значение фотосинтеза в природе.

Роль дыхания в жизни растений. Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза. Обмен веществ в организме как важнейший признак жизни. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.

Размножение как необходимое свойство жизни. Типы размножения: бесполое и половое. Бесполое размножение — вегетативное и размножение спорами. Главная особенность полового размножения. Особенности оплодотворения у цветковых растений. Двойное оплодотворение. Достижения отечественного учёного С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе. Использование вегетативного размножения человеком: прививки, культура тканей.

Характерные черты процессов роста и развития растений. Этапы индивидуального развития растений. Зависимость процессов роста и развития от условий среды обитания. Периодичность протекания жизненных процессов. Суточные и сезонные ритмы. Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на жизнедеятельность растений.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира – 11 часов

Происхождение названий отдельных растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.

Общая характеристика водорослей. Строение, размножение водорослей. Разнообразие

водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.

Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и жизни человека.

Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России. Их значение в природе и жизни человека.

Особенности строения, размножения и развития покрытосеменных. Сравнительная характеристика покрытосеменных и голосеменных растений. Более высокий уровень развития покрытосеменных по сравнению с голосеменными, лучшая приспособленность к различным условиям окружающей среды. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных.

Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Семейства класса Двудольные: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные культуры. Общая характеристика. Семейства класса Однодольные: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.

Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.

История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого Света (пшеница, рожь, капуста, виноград, банан) и Нового Света (картофель, томат, тыква). История и центры их появления. Значение растений в жизни человека.

Тема 5. Природные сообщества – 2 час

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Круговорот веществ и поток энергии как главное условие существования природного сообщества. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.

Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Темы уроков	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Коррекция	Лабораторные работы
	Тема 1. Наука о растениях - ботаника (5 ч)				
1	Наука о растениях - ботаника.				Экскурсия №1 «Жизнь растений в осенний период»
2.	Многообразие жизненных форм растений.				
3	Клеточное строение растений.				
4	Ткани растений.				
5	Обобщение и повторение по теме «Наука о растениях - ботаника»				
	Тема 2. Органы растений – 8 часов				
6	Семя, его строение и значение. Условия прорастания семян.				<i>Лабораторная работа № 1</i> «Строение семени фасоли»
7	Корень, его строение и значение.				<i>Лабораторная работа № 2</i> «Строение корня проростка»
8	Побег, его строение и значение.				<i>Лабораторная работа № 3</i> «Строение вегетативных и генеративных почек»
9	Лист, его строение и значение.				
10	Стебель, его строение и значение.				<i>Лабораторная работа № 4</i> «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы»
11	Цветок, его строение и значение.				
12	Плод. Разнообразие и значение				

	Темы уроков	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Коррекция	Лабораторные работы
	плодов.				
13	Обобщение и повторение по теме «Наука о растениях - ботаника»				
14	Контрольная работа №1				
Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений – 6 часов					
15	Минеральное питание растений				
16	Воздушное питание растений – фотосинтез.				
17	Дыхание и обмен веществ у растений				
18	Размножение и оплодотворение у растений. Вегетативное размножение. Использование его человеком.				<i>Лабораторная работа №5</i> «Черенкование комнатных растений»
19	Рост и развитие растительного организма.				
20	Обобщение и повторение темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».				
Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира – 11 часов					
21	Систематика растений, ее значение для ботаники.				
22	Водоросли и их значение.				§20

	Темы уроков	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Коррекция	Лабораторные работы
23	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение.				<i>Лабораторная работа №6</i> «Изучение внешнего строения моховидных растений»
24	Плауны. Хвощи. Папоротники. Общая характеристика и значение.				
25	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.				
26	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.				
27	Семейства класса Двудольные.				
28	Семейства класса Однодольные.				
29	Историческое развитие растительного мира.				
30	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Нового и Старого Света				
31	Обобщение и повторение темы «Основные процессы жизнедеятельности растений».				
Тема 5. Природные сообщества – 2 часа					
32	Понятие о природном сообществе. Смена природных сообществ.				

	Темы уроков	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Коррекция	Лабораторные работы
33	Контрольная работа №2				
34	Экскурсия №2 «Жизнь растений в весенний период года»				

