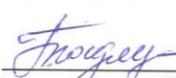


МБОУ «Верхне-Торейская СОШ имени Н.Д.Гендуновой»

Рассмотрено: 
Рук. МО Жалцанова Д. Б.
Протокол № 1 от
«31.08» 2022 г.

Согласовано: 
Зам. дир. по УВР:
Т.Ж.Бадмаева.
«31.08» 2022 г.

Утверждаю: 
Директор шк Б.М.Цыденов
Приказ № 59 от
«31.08» 2022 г.



Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Класс: 9

Количество часов: 99

Тип программы: общеобразовательный

ФИО учителя: Эрдынеева Г. С.

**с. Верхний-Торей
2022- 2023 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в 9 классе основной школы в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 9 классов составлена на основе следующих нормативных документов :

- 1) Закона РФ об Образовании от 29.12.12. №273-ФЗ
- 2) Образовательной программы МБОУ «Верхне-Торейская СОШ имени Н.Д.Гендуновой»;
- 3) Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык)
- 4) Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (авт. В.П. Кузовлев и др.2011г).
- 5) Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2013-2014 учебном году;
- 6) Постановления №189 от 29.12.2010г «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10

Рабочая программа ориентирована на использование УМК Кузовлева В.П «Английский язык. Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений», М. , «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа для 9 класса рассчитана на 99 часов.(3 часа в неделю)

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	контрольные работы	
1	Цикл 1. Чтение в нашей жизни	14	13	1	
2	Цикл 2. Музыка в нашей жизни.	13	12	1	
3	Цикл 3. Средства массовой информации.	21	20	1	
4	Цикл 4. Система среднего образования.	14	13	1	
5	Цикл 5. Моя будущая профессия.	15	14	1	
6	Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	13	12	1	
7	Цикл 7. Школьный ежегодник.	9	7	1	
ИТОГО:			99	92	7

Содержание учебного предмета в 9 классе

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 9 класса включает в себя такие темы, как:

1. Досуг и увлечения.
2. Школьное образование.
3. Мир профессий.
4. Человек и окружающий мир.
5. Средства массовой информации.
6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Распределение предметного содержания.

Тематическое сообщение	Распределение материала
------------------------	-------------------------

<p>Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p> <p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок и поп музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>
<p>Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.</p> <p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.</p> <p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. Благотворительные организации и мероприятия. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.</p>	<p>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского /русского языков в мире. Изучение иностранных языков.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

Коммуникативные умения

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо,—переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– соблюдать правила речевого этикета;

-использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;

– говорить в нормальном темпе;

– говорить логично и связно;

- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-уметь выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Чтение

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;

предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

-читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

-читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

-читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

-интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

-извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

-делать выборочный перевод с английского языка на русский;

-соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

-игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Аудирование

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

-уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова,

не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотнести содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- уметь использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.
- писать личное письмо без опоры на образец
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые знания и навыки

Лексическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Уровень обязательной подготовки обучающегося:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка

Уровень возможной подготовки обучающегося:

- знать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Формы и виды контроля

Итоговый контроль по окончании основной школы состоит из пяти разделов проверки знаний, навыков и умений выпускников основной школы: по аудированию, чтению, письму, практическому использованию языкового материала и говорению (произносительно-интонационного оформления устной речи) в форме стандартизированного языкового теста.

Письменный тест состоит из 4-х разделов:

-  Аудирование
-  Чтение

- ✚ Письмо
- ✚ Лексико-грамматический тест (не более 3-х грамматических и 3-х лексических тестовых заданий, т.е. не более 6-ти тестовых заданий в общей сложности)
- ✚ Устный тест состоит из 2-х разделов:
- ✚ Монолог-описание (на основе визуального стимула) или монолог-повествование (на основе вербального стимула)
- ✚ Диалог этикетного характера или диалог-расспрос в форме ролевой игры или симуляции ситуации речевого взаимодействия на иностранном языке, определяющей коммуникативную цель или интенцию, уровень формальности/неформальности общения и т.д.

. Возможен режим проведения одного раздела в день, а возможно совместить некоторые разделы теста. Однако данный тест рекомендуется проводить не менее чем в три различных учебных дня (возможно с разрывом). Требуется соблюдать последовательность: сначала проводится письменный тест, а затем устный тест. Результаты данного теста учитываются и влияют на итоговую оценку за курс иностранного языка.

Виды тестовых заданий

- ✚ множественный выбор (multiple choice)
- ✚ перекрестный выбор (matching)
- ✚ завершение/окончание (completion)
- ✚ альтернативный выбор (true/false)
- ✚ упорядочение (rearrangement)
- ✚ замена/подстановка (substitution)
- ✚ трансформация
- ✚ ответ на вопрос
- ✚ клоуз-процедура (close procedure)
- ✚ Перефразирование и т.п.

Контроль уровня сформированности языковых навыков необходим для определения хода **процесса** обучения

- ✚ Осуществляется в виде текущего контроля
- ✚ Объект контроля - лексические и грамматические навыки

- а) продуктивные навыки – при порождении высказывания
- в) рецептивные навыки – при восприятии высказывания

Контроль уровня сформированности речевых (коммуникативных) умений

Полноценное осуществление деятельности общения предполагаемое владение рядом умений:

- ✚ быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- ✚ правильно спланировать свою речь;
- ✚ правильно выбрать содержание акта общения;
- ✚ найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- ✚ обеспечить обратную связь. (Ф.Ф.Леонтьев)

Совокупность этих умений определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля.

Тематическое планирование УМК “English-9” (серия УМК 2-11 и УМК 5-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова, Ю.Н. Кобец
 М.: Просвещение, 2011 год
 (, переработанное издание)

№п /п	Дата	Раздел	Тема урока	Ко л- во час ов	<i>Основные виды учебной деятельности ученика деятельности учащихся</i>
1		Цикл 1. Чтение в нашей жизни.	Читательские вкусы подростков. Знакомство с новой лексикой.		Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации) Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи) Совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог-обмен мнениями. Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
2			Читательские вкусы подростков.		
3			Видо - временные формы для выражения настоящего времени.		
4.			Какими писателями знаменита ваша страна?		
5.			Видо-временные формы глагола для выражения прошедшего времени.		
6.			Мой любимый писатель.		
7.			Урок чтения. Развитие навыков чтения с разными		

			стратегиями.		
8.			Литературные места. Развитие навыков аудирования и письма.		
9.			Какие книги тебе нравится читать?		
10.			Книги или фильмы?		
11.			Выбор книги.		
12.			Написание рецензии на книгу.		
13.			Урок обобщения и повторения. Подготовка к контрольной работе .		
14.			Контрольная работа №1 по теме «чтение в нашей жизни»		
15.		Цикл 2. «Музыка в нашей жизни».	Музыкальный тур по Британии. Знакомство с новой лексикой.		Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного)
16.			Артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения.		
17-19			История популярной и рок музыки.	3	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного/услышанного) Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной

			Тренировка новой лексики по теме.		информации (развитие умения говорить на основе прочитанного)
20.			Какая музыка тебе нравится?		Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения)
21.			Все на променад.		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог - обмен мнениями
22.			Благодарственное письмо.		Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений
23.			Д.чт. «Полицейский и гимн»,1 часть.		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков
24.			Подготовка к контрольной работе		Повторить лексический и грамматический материал цикла
25.			Контрольная работа по № 2 по теме «Музыка в нашей жизни»		
26.			Д.чт. «Полицейский и гимн»		
27			Проектная работа «Мой любимый певец, группа»		
28.		Цикл 3. Средства массовой информации.	СМИ в цифрах и фактах. Знакомство с новой лексикой.		Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков. Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения) умения делать записи.
29.			Урок грамматики. Общие и специальные вопросы.		Активизация ранее изученной лексики. Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков.
30.			Какой канал выбрать?		Формирование и совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков по теме «Косвенная речь».
31.			Какой канал выбрать?		Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью

32.			Телевидение. Согласование времен		извлечения конкретной информации) Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Повторить лексический и грамматический материал цикла
33.			Влияние СМИ на жизнь людей.		
34			Урок грамматики. Развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь».		
35.			Влияние СМИ на жизнь людей. Модальные глаголы в косвенной речи.		
36.			Газеты и журналы в Великобритании. Придаточные предложения.		
37.			Телевизионные программы.		
38			Интернет в жизни людей.		
39.			Телевизионные шоу.		
40.			Любимая телевизионная программа.		
41			Журналы для подростков.		
42.			Подготовка к контрольной работе .		
43.			Контрольная работа по теме «Средства		

			массовой информации»		
44.			Работа над ошибками		
45.- 46			Презентация проектов по теме «Средства массовой информации».	2	
47			Урок обобщения и повторения		
48.			Урок обобщения и повторения		
49.		Цикл 4. Система среднего образования.	Образование в Великобритании. Знакомство с новой лексикой.		Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог- расспрос и диалог- обмен мнениями.
50.			Система образования в России. Страдательный залог с модальными глаголами.		Формирование лексических навыков говорения(совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации) Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков Повторить лексический и грамматический материал цикла
51.			Возможности подростков после получения обязательного образования.		
52.			Сходства и различия системы образования в Великобритании и США.		
53.			Вопросы в косвенной речи.		

54.			В какой школе лучше учиться.	
55.			Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
56.			Выбор школьных предметов.	
57			Хорошие и плохие новости.	
58.			Моя школа.	
59.			Подготовка к контрольной работе по циклу 4.	
60.			Контрольная работа по № 4 по теме «Система среднего образования».	
61.			Урок обобщения и повторения	
62.			Презентация проектов по теме «Система среднего образования».	
63.		Цикл 5.Моя будущая профессия.	Моя будущая профессия. Знакомство с новой лексикой.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.
64.			Моя будущая профессия.	Развитие навыков письменной речи с опорой на прочитанный текст. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.
65.			Косвенная речь (приказание/просьбы в	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями. Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений

			повелительном наклонении).		Контроль основных навыков и умений. Повторить лексический и грамматический материал цикла
66.			Моя будущая профессия.		
67.			Советы для тех, кто ищет работу.		
68.			Традиционно мужские и женские профессии.		
69.			Учеба и работа за границей.		
70.			Работа во время летних каникул.		
71.			Контроль домашнего чтения. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.		
72.			Промежуточный год. Совершенствование навыков устной речи.		
73.			Подготовка к контрольной работе по циклу 5.		
74.			Контрольная работа №5 по теме «Моя будущая профессия».		
75.			Анализ		

			контрольной работы. Работа над ошибками	
76.			Презентация проектов по теме «Моя будущая профессия».	
77			Урок обобщения и повторения	
78		Цикл 6. Моя страна в мировом сообществе.	Великобритания как член мирового сообщества. Знакомство с новой лексикой.	<p>Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного)</p> <p>Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения.</p> <p>Развитие навыков говорения по теме.</p> <p>Актуализация навыков устной речи.</p> <p>Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений)</p> <p>Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков</p>
79.		Россия.		
80.		Знаменитые люди Великобритании.		
81.		Знаменитые люди России.		
82.		Английский язык – международный язык.		
83.		Зачем изучать иностранный язык?		
84.			Способы изучения иностранного языка. Первый и второй тип условных предложений.	
85.			Курсы иностранных	

			языков.		
86.			Достопримечательности Великобритании.		
87.			Достопримечательности России. Благотворительные организации в Великобритании.		
88.			Благотворительные организации в Великобритании		
89.			Подготовка к контрольной работе по циклу б.		
90.			Контрольная работа №6 по теме «Моя страна в мировом сообществе».		
91.		Цикл 7. Школьный ежегодник.	Чем особенна ваша школа? Совершенствование навыков поискового чтения.		Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и с целью полного понимания прочитанного) Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного- услышанного). Актуализация навыков устной речи.
92.			Самые выдающиеся ученики вашего класса.		Повторить лексический и грамматический материал цикла Развитие речевых умений(скрытый контроль уровня сформированности речевых умений) Повторить лексический и грамматический материал цикла
93.			Твои мечты и стремления.		

94.			Повторение по теме «Школьный ежегодник»	
95			Презентация проектов по теме «Моя школа».	
96.			Подготовка к итоговой контрольной работе.	
97.			Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	
98			Урок коррекции ЗУН	
99			Обобщение пройденного за год	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Состав УМК “English 9”:

1. Книга для учащихся (Student’s Book) Английский язык учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ (В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Л.Н.Григорьева, О.В.Черных, Е.В.кузнецова); Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение»-16-е изд., - М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь (Activity Book) Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений. 14-е издание, Москва, «Просвещение», 2012
3. Книга для учителя (Teachers Book)
4. Книга для чтения (Reader)
5. Аудиокассета с фонозаписью.

Оборудование и приборы:

- 1.Компьютер,проектор,интерактивная доска,лингафонное оборудование
- 2.Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo 12)
- 3.Мультимедийная обучающая компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента».- Истра Софт. 2001.

Интернет ресурсы:

www.englishteachers.ru,
<http://www.it-n.ru>. (Сеть творческих учителей),
<http://www.enjoyenglish.ru>,
<http://www.englishatschool.ru> ,
www.prosv.ru, nota.triwe.net,
<http://pedsovet.su>