

МБОУ «Верхне-Торейская СОШ имени Н.Д.Гендуновой»

Рассмотрено: Ж.Мамы
Рук. МО Жалцанова Д. Б.
Протокол № _____ от
«31.08» 2022 г.

Согласовано: Жаагуу
Зам. дир. по УВР: Т.Ж.Бадмаева.
«31.08» 2022 г.

Утверждаю: Жаагуу
Директор шк Б.М.Цыденов
Приказ № 59 от
«31.08» 2022 г.



Рабочая программа

Предмет: Английский язык

Класс: 7

Количество часов: 102

Тип программы: общеобразовательный

ФИО учителя: Эрдынеева Г. С.

**с. Верхний-Торей
2022- 2023 учебный год**

Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту - программа) по английскому языку в 7-м классе составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.
(Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г.)
2. Примерной программы по иностранному языку для основной школы.
3. Федерального перечня учебников по иностранным языкам издательства «Просвещение», рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год.
4. Учебно-методического комплекса для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» («Spotlight») для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. - М.: ExpressPublish: Просвещение, 2013.
5. Рабочей программы В.Г.Апалькова к предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов - М.: Просвещение, 2012
6. Учебного плана МБОУ «Верхне- Торейская СОШ им. Н.Д.Гендуновой»

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам. Цели и образовательные результаты данного УМК представлены на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном и рассчитан на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

УМК «Английский в фокусе» для 7 класса состоит из следующих компонентов:

■ для учащихся:

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- 2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. [Книга для чтения 7](#) класс «PeterPan(«Питер Пэн»)» - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

■ Для учителя

- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. учебник «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. [Книга для чтения](#) с CD7 класс AliceinWonderland«Алиса в стране чудес» - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013
- Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. книга для учителя «Английский в фокусе» для 7 класса. - М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
- Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 7 класса

Цели обучения

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

- деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная компетенция* — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям англоязычных стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в условиях глобализации;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Указанные цели и задачи отвечают требованию стандарта.

Формы обучения: комбинированный урок, урок- исследование, урок развития речи, повторительно- обобщающий урок. При проведении уроков используются индивидуальная, парная и групповая формы работы; игры, конкурсы, проектная деятельность и др.

Используемые технологии: информационно-коммуникативные , игровые, проблемного обучения, критического мышления, здоровьесберегающие.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные УУД:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли;
- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- развивать навыки смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность фактов;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) в говорении:

- начинать, вести (поддерживать) и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе (селе), о родной стране и англоязычных странах;
- описывать события (явления); передавать основное содержание, основную мысль прочитанного (услышанного); выражать свое отношение к прочитанному (услышанному); давать краткую характеристику персонажей;

2) в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать (с опорой на языковую догадку и контекст) краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную, необходимую) информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой (нужной, интересующей) информации;

4) в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в 7 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать

- понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- знать основные различия систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- познакомиться с образцами художественной, научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка;
- понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция: выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере

- Сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- проявлять готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознавать место и роль родного и английского языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобретать к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных), а также путем непосредственного участия в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1) В русле

говора

Диалогическая

речь Вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию;
- диалог — обмен мнениями;

Объем диалога — не менее трех реплик со стороны каждого собеседника.

2) Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — 8-10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое, поисковое чтение).

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50-60 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексикограмматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; соблюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); распознавание и использование интернациональных слов; представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные. Общие, специальные и разделительные вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how, how many/much*. Утвердительные и отрицательные предложения. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He watches TV*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*She can jump*) сказуемыми. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please*) и отрицательной (*Don't run!*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold*). Предложения с оборотом *there is / there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения со словами *because, than, after that, when, before, later* и др.

Видо-временные формы Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Правильные и неправильные глаголы. Конструкция *used to*. Конструкция *be going to* для выражения будущих действий. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Вспомогательный глагол *to do*. Модальные глаголы *can, may, must, have to, should*.

Условные предложения реального характера (Zero & 1st Conditional). Причастия, оканчивающиеся на *-ing/-ed*.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные и наречия в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образованные по правилу и некоторые исключения).

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any, many, few*), отрицательные (*no, none, neither, neither*), относительные (*who, which, whose, where, when, how*), вопросительные (*who, what, where, when, how*).

культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера), что предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и знаниями о реалиях стран изучаемого языка: традициях (проведение выходных дней, основные национальные праздники), распространенных образцах фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- представлением о сходстве и различиях в традициях родной страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи (в ситуациях формального и неформального общения) основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Специальные учебные умения

- Определять ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

- Работать с информацией: сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;
- работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлекать основную (запрашиваемую, нужную, полную, точную) информацию;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернетресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, знакомиться с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, разрабатывать краткосрочный проект и подготавливать его устную презентацию с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту, взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.

Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Образ жизни	11	1
2	Время рассказов	10	1
3	Внешность и характер	10	1
4	Об этом говорят и пишут	10	1
5	Что ждёт нас в будущем	10	1
6	Развлечения	10	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	9	1
9	Время покупок	10	1
10	В здоровом теле-здоровый дух	10	1
11	Резерв	3	-
	Итого	102	10

Критерии и нормы оценки знаний

учащихся Критерии оценивания аудирования:

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Критерии оценивания говорения:

Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Критерии оценивания чтения:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произношение звуков английского языка, правильное

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности. Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке.

Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого модуля учебника, что позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Дата урока	коррек ти ровка
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо		
	МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES			Образ жизни)-11 часов					
1	Жизнь в городе и в загородном доме A city mouse or a country mouse? стр. 6-	WL 1 Активная: barn, guest, facilities, huge, farmyard, free, hometown, homesick, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение -отрывки из личного	Аудиосопров. текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оце	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле		
2	Жизнь в городе и в загородном доме A city mouse or a country mouse? стр. 6-	WL 1 Активная: barn, guest, facilities, huge, farmyard, free, hometown, homesick, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение -отрывки из личного	Аудиосопров. текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромONOлоги на базе эмоциональных и оце	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле		
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь Better safe than sorry стр. 8-9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs - run упр. 4; Study Skills Фразовые глаголы	should/ shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагатель	Прогноз. содержание текста; поисковое чтение - диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопров. текста: упр. 2; аудир-ие с выборочным пониманием заданной инфо (заполнение	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка- памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		
4	Семь раз отмерь, один раз отрежь Better safe than sorry стр. 8-9	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet, peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs - run упр. 4; Study Skills Фразовые глаголы	should/ shouldn't: упр. 5; словообразование наречий от прилагатель	Прогноз. содержание текста; поисковое чтение - диалог: меры безопасности дома: упр. 2	Аудиосопров. текста: упр. 2; аудир-ие с выборочным пониманием заданной инфо (заполнение	Диалог- побуждение к действию (просьба о совете/совет): упр. 7	Листовка- памятка о правилах безопасности на улице: упр. 8		
5	На досуге Hanging out стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; Study Skills Использование графических схем		Прогнозирование содержания текста; изучающ. чтение - микротексты о	Аудиосопров. текста: упр. 3	Описание любимого места в городе - высказывание на основе прочитанного:	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по		

6	Главные досто- - примечательн ое ти Британских островов <i>Culture Corner.</i>	WL 1-2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение - короткие тексты о достопримечат Великобритан: упр. 2	Аудиосопр текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщс опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе	Короткий текст о достопримеч ат ельностях своей страны: упр. 5		
7	Подростки Tee ns Sp on R стр. 3	Входной срез ВШК		Изучающее чтение - подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание; обсуждение текста	Текст для журнала: о своем образе жизни		
8	Покупкабилет авметро. <i>Мехико Buying an underground ticket</i> стр. 12 Across the Curriculum: Geography.Me xic o City стр. 13	WL 2 Активная: Map, passenger, ticket seller, travel by boat/ by bus/ by car/ by motorcycle, by plane, by ship, by taxi, by train, by tube, on foot упр. 1, 2 WL 1 Активная: Block of flats, cheap, colourful, crowded, currency, local food, metro network, nightlife, population упр. 1, 2		Изучающее чтение - этикетный диалог: упр. 2 Прогн.содержа ния текста по неверб. опорам; ознаком.чтение - страницаИнтер нет -сайта: упр.	Аудиосопр текста: упр. 2 Аудиосопр. текста: упр. 1, 2	Этикетный диалог (с использованием карты метро): упр. 3 Сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне (по плану): упр. 3	Текст о родном городе/дерев н е на сайт		
9	Обобщающий урок по теме «Образ жизни»								
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни»								
11	Книга для чтения «Питер Пэн» (Эпизод1)								
12	Книголюбы Bookworms стр. 16-17	WL 2-3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поис-ое, изучающ. чтение (тексты о писателях	Аудиосопр текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр.		

13	Книголюбы Bookworms стр. 16-17	WL 2-3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense	<i>Past Simple</i> : упр. 6, 7	Просмотровое, поис-ое, изучающ. чтение (тексты о писателях прикл- го жанра): упр. 2-4	Аудиосопров текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр.		
14	Читаем классику A classical read стр. 18-19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; ^юзы в придаточных времени: упр. 6	Прогноз. содержание текста по невербальным опорам: упр. 1; ознаком., изуч. чт	Аудиосопров текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр.	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		
15	Читаем классику A classical read стр. 18-19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer, journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	<i>Past Simple/ used to</i> : упр. 5; союзы в придаточных времени: упр. 6	Прогноз. содержание текста по невербальным опорам: упр. 1; ознаком., изуч. чт	Аудиосопров текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного; повествование на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр.	Краткое изложение сюжета книги: упр. 7		
16	Он пропал! А.П.Чехов <i>Vanished</i> стр. 20 Chekhov Sp on R стр. 4	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep		Ознаком. поиск., изучающ. чтение - рассказ о реал. событиях: упр. 1, 2 Ознакомительное чтение - отрывок из художественн	Аудиосопров текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе	Рассказ (прикл./ юмор.) на школьный конкурс: упр. Последовательность событий Перевод стихотворения/ рассказа с		
17	Даррассказчик <i>Culture Corner</i> . The Gift of Storytelling стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome, saint, upset, value		Прогноз. содержание текста по верб. и неверб. опорам: упр. 1, 2а; ознаком., поиск. чтение - текст об		Монолог- повествование - народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5		

18	Рассказ о событиях в прошлом стр. 22 Кантервилльское привидение по О.Уальду <i>Across the Curriculum</i> : стр. 23	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me! WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Ознак., изучающее чтение - диалоги: упр. 2 Прогноз. содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознаком, поиск.	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прош: упр. 3; Диалог на основе прочитанного: упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		
19	Обобщающий урок по теме «Время рассказов»								
20	Контрольная работа по теме «Время рассказов»								
21	Книга для чтения «Питер Пэн» (Эп 2,3)								
22	Найдисебя! Lead the way! стр. 26-27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (^) упр. 1, 2;	Относительные местоимения и наречия: упр. 5	Прогноз. содержание текста; просмотр, изучающее чтение - статья из молодежного журнала: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		
23	Найдисебя! Lead the way! стр. 26-27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm, fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (^) упр. 1, 2;	Относительные местоимения и наречия: упр. 5	Прогноз. содержание текста; просмотр, изучающее чтение - статья из молодежного журнала: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного: упр. 6	e-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		
24	Кто есть кто? <i>Who's who?</i> стр. 28-29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	Причастия -ed/-ing наст. и прош. времени): упр. 4; Порядок имен прилагательных в функции опред.): упр. 5	Прогноз. содержание текста; ознаком., поиск. чтение - диалог: после спектакля в школ. театре; техника	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературно героя (по плану): упр. 8		

[illegible]

30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»								
31	Книга для чтения «Питер Пэн» (Эп 4,5)								
32	Заметки в газету <i>Newsstories</i> стр. 36-37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Соотнесение языковых явлений с родным языком при	Прогнозиров содержания текста по заголовку; ознаком. чтение -новостные заметкиИнте	Аудиосопротекста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		
33	Заметки в газету <i>Newsstories</i> стр. 36-37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break a record упр. 1, 2	<i>Past Continuous</i> : упр. 5, 6, 7; Соотнесение языковых явлений с родным языком при	Прогнозиров содержания текста по заголовку; ознаком. чтение -новостные заметкиИнте	Аудиосопротекста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания прочитанного с опорой на	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		
34	А вы слышали о ...? <i>Did you hear about...?</i> стр. 38-39	WL 5-6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple</i> vs. <i>Past Continuous</i> : упр. 5	Прогноз. содержание текста; ознаком. поисковое чтение - диалог о	Аудиосопротекста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты - заголовки новостей:		
35	А вы слышали о .? <i>Did you hear about.?</i> стр. 38-39	WL 5-6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple</i> vs. <i>Past Continuous</i> : упр. 5	Прогноз. содержание текста; ознаком. поисковое чтение - диалог о	Аудиосопротекста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакция на новость:	Первая страница школьной газеты - заголовки новостей:		
36	Действуй! Take action! стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительны изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопротекста: упр. 2; аудирование с пониманием основ. содержания, выбороч. поним-	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5		

37	Журналы для подростков в Великобритании . Школьный журнал <i>British Teenage Magazines</i> стр. 41 School Magazine Sp	WL 6 Активная: attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		Просмотровое, изуч. чтение - текстобританских журналах для подростков: упр. 2, 3 Изучающее чтение - статья	Аудиосопроводитель текста: упр. 3	Полилог в связи с прочитанным: упр. 4 Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	Отчет о результатах опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5 Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения		
38	Что посмотреть? Включайся и настраивайся! <i>Deciding what to watch</i> стр. 42 <i>Across the Curriculum:</i> стр. 43	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1; WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1	Словообразов.: прилаг. от глаголов с суф. -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3 Прогнозирование содержания	Аудиосопроводитель текста: упр. 2, 3 Аудиосопроводитель текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Диалог побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4 Ролевая игра - составление и презентация			
39	Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут»								
40	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут»								
41	Книга для чтения «Питер Пэн» (Эп 5,6)								
42	<i>Взгляд в будущее Predictions</i> стр. 46-47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное просмотровое, чтение - тексты детей о будущем	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр.	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple:	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		
43	<i>Взгляд в будущее Predictions</i> стр. 46-47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное просмотровое, чтение - тексты детей о будущем	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр.	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple:	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		

44	Помешанные на электронике <i>Gadgetmadness</i> стр. 48-49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	Формы для выраж. будущего времени упр. 4; <i>Zero& Conditional</i> 1: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - диалог об электронной	Аудиосопровод текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		
45	Помешанные на электронике <i>Gadgetmadness</i> стр. 48-49	WL 6 Активная: affection, button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	Формы для выраж. будущего времени упр. 4; <i>Zero& Conditional 1:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - диалог об электронной	Аудиосопровод текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации:	Выражение согласия/ несогласия: упр. 6, 7	Рекламное объявление (реклама электронного прибора): упр. 9		
46	Каково ваше мнение? <i>What's your opinion?</i> стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогноз. содержание текста; поисковое, изучающее	Аудиосопровод текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6а	Эссе «Компьютеры: за и против»: упр. 6b		
47	Поколение высоких технологий! Симуляторы реальности <i>CultureCorner. High-tech Teens!</i> стр. 51 <i>Across the Curriculum</i> стр.	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообраз.: прилаг.от сущ. с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Прогноз. содержание текста (с опорой на диаграмму); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 1, Ознакомительное и изучающее	Аудиосопровод текста: упр. 1 Аудиосопровод текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3 Сообщ. в связи с прочитанным (на основе эмоц. и	Составл. анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составление диаграммы Проект города будущего: упр. 5		
48	Инструкции. Музей космоса <i>Giving instructions</i> стр. 52 <i>Space Museum</i> Sp on стр. 7	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on "send", select an email address		Прогноз. содержание текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 Изучающее	Аудиосопровод текста: упр. 2	Диалог побуждения к действию (по образцу): упр. 3б, 4 Обсуждение прочитанного	Текст /статья для журнала: будущее (через 1000 лет)		
49	Книга для чтения «Питер Пэн» (Эпизод 7,8)								
50	Обобщающий урок по теме «Что ждет нас в будущем?»								
51	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?»								

52	Здесь начинается развлечение <i>The fun starts here!</i> стр. 56-57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознаком., просмотрное, чтение - тексты с Интернет-сайты парков развлече	Аудиосопротекста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка - ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на	Реклама тематического парка: упр. 10		
53	Здесь начинается развлечение <i>The fun starts here!</i> стр. 56-57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознаком., просмотрное, чтение - тексты с Интернет-сайты	Аудиосопротекста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка - ощущения): упр. 2; сообщение о темат парке (на	Реклама тематического парка: упр. 10		
54	Лагеря отдыха для подростков <i>Teen Camps</i> стр. 58-59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопротекста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос: упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		
55	Лагеря отдыха для подростков <i>Teen Camps</i> стр. 58-59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before):</i> упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопротекста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос: упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9		
56	Замечательно провести время <i>A whale of a time!</i> стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills 3b</i> \Кописаний использование прилагательных:	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение - открытка другу	Аудиосопротекста: упр. 2	Диалог (по телефону) - на основе прочитанного: упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7		

57	Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния стр. 61 <i>В компьютера лагере Computer Camp</i> стр. 8	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on	Словообразов ание: прилаг.с отриц.значен и ем приставк. <i>un-, il-, imin-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн си поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение - статья	Аудиосопр ов текста: упр. 2	Диалог (по телефону) - на основе прочитан.: упр. 4; радиорекл. известного парка развлеч.: упр. 5 Сообщение на основепрочита	Текст /статья для журнала: о своем любимом лагере		
58	Бронирован. места в летнем лагере. Правилаповеде ниявбассейнеR eserving a place at a summer camp стр. 62 <i>Across the Curriculum:</i> стр. 63	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1 WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3 Прогноз.содерж ан ия текста (по верб. и неверб. опорам); ознакомитель и поисковое	Аудиосопр ов текста: упр. 2 Аудиосопр ов текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4 Ролевая игра - беседа спасателя/инстр по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			
59	Обобщающий урок по теме «Развлечения»								
60	Контрольная работа по теме «Развлечения»								
61	Книга для чтения «Питер Пэн» (Эпизоды 9,10)								
62	Дорога славы Walk of fame стр. 66-67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	(Степени сравнения прилаг. и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2,	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составлен вопросов викторины о знаменитых соотечественн ик ах: упр. 8		
63	Дорога славы Walk of fame стр. 66-67	WL 8 Активная: actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	(Степени сравнения прилаг. и наречий): упр. 3, 4, 5	Чтение и ответы на вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2,	Диалог с элементами описания человека (внешность, характер): упр. 7	Составлен вопросов викторины о знаменитых соотечественн ик ах: упр. 8		
64	DVD-мания! DVDfrenzy! стр. 68-69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2;	<i>Present Perfect</i> vs.	Прогноз.содер. текста; поисковое,	Аудиосопр ов текста: упр.3	Выражение предпочтений: упр. 4	Отзыв о просмотрен		

[illegible]

71	Спасем нашу планету! <i>Save the Earth</i> стр. 76-77	WL 9-10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	Present Perfect Continuous: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о...	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>StudySkills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		
72	Спасем нашу планету! <i>Save the Earth</i> стр. 76-77	WL 9-10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land, oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6	Present Perfect Continuous: упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о...	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>StudySkills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		
73	Помощники природы <i>Eco-helpers</i> стр. 78-79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2;	Question tags: упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение - диалог о работе в	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятия/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9		
74	Помощники природы <i>Eco-helpers</i> стр. 78-79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2;	Question tags: упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение - диалог о работе в	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятия/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9		
75	Рожденные свободными <i>Bornfree</i> стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогноз содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи - подбор			
76	Мир природы в Шотландии. Денежные пожертвования. <i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> стр. 81 <i>Donating money for a cause</i> стр. 82	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилаг. с суффиксом -en: упр. 4	Прогноз содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2 Прогнозирование содержания текста, изучающее	Аудиосопровождение текста: упр. 1 Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного: упр. 3 Диалоги этикетного характера на основе прочитанного:	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4 Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2		

77	В экологическом лагере. Пищевая цепь. <i>Eco-camping</i> Sp on R стр. 10 <i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> стр.	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlightупр. 1, 2		Изучающее чтение - текст обэкологическом лагере Ознакомительное изучающее чтение	Аудиосопротекста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Презентация экологического лагеря Схема цепи питания: упр. 5		
78	Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии»								
79	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»								
80	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты <i>You are what you eat</i> стр. 86-87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurtупр. 1, 2; phrasal verbs	<i>Quantifiers</i> (Выраженные значения количеств	Изучающее чтение - тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты <i>You are what you eat</i> стр. 86-87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurtупр. 1, 2; phrasal verbs	<i>Quantifiers</i> (Выраженные значения количеств	Изучающее чтение - тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалоги по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
82	Чем могу помочь? <i>Can I help you?</i> стр. 88-89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5;	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - диалог - сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопротекста: упр. 3; ауд-ие с выбороч.поним. заданной инфо: упр.6;	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			
83	Чем могу помочь? <i>Can I help you?</i> стр. 88-89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous</i> : упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение - диалог - сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопротекста: упр. 3; ауд-ие с выбороч.поним. заданной инфо: упр.6;аудир с целью проверки	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			
84	<i>Подарки всем! Gifts for everyone!</i> стр. 90	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение:	Аудиосопротекста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного:	Письмо (email)другу с отдыха (по плану): упр. 4		

85	Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка. <i>Culture Corner. Let's talk food!</i> стр. 91 Party Time	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth Годовой ВШК (срез)		Изучающее чтение словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3 Изучающее чтение - текст о прощальной		Высказывания на основе прочитанного: упр. 4 Сообщение на основе прочитанного	Тест с использованием идиом и поговорок о еде: упр. 5 Праздники окончани я учебного года:		
86	Выражение благодарности восхищения <i>Expressing thanks and admiration</i> стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр.	Аудиосопротекста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3			
87	Выбор за вами <i>Across the Curriculum:</i> стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомитель и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопротекста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного: упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов		
88	Обобщающий урок по теме «Время покупок»								
89	Контрольная работа по теме «Время покупок»								
90	Жизнь без стрессов <i>Stressfree</i> стр. 96-97	WL 1 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache - sore:	Should/shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопротекста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		
91	Жизнь без стрессов <i>Stressfree</i> стр. 96-97	WL 1 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate, stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal	Should/shouldn't: упр. 4, 6; unless: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопротекста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом»: упр. 9		
92	Невезучий <i>Accident-prone</i> стр. 98-99	WL 12-13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	Reflexive Pronouns (Возвратные местоимения): упр. 5	Прогноз содержания текста; изучающее чтение комикс - несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Пони	Аудиосопротекста: упр. 2; аудир. с выбором. понимания по заданной инфо-и: упр. 7	Диалог-расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастном случае: упр. 8		

[illegible]